



DE WILLBRORD
DIEMERPARKLAAN
11
1087 EM
AMSTERDAM

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021-2022

A. Contactgegevens school

Naam	Willibrord
Straat + huisnummer	Diemparklaan 11
Postcode en plaats	1087EM
Brinnummer	27NV
Telefoonnummer (algemeen)	020 3981540
E-mailadres (algemeen)	Willibrord.administratie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	x
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

<https://www.willibrordijburg.nl/ons-onderwijs/visie>

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Onze school is voor alle kinderen op IJburg. Wij verzorgen ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij ons kunnen kinderen zich ontwikkelen op hun eigen manier. Ons onderwijs is gericht op het omgaan met verschillen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten, nieuwsgierig zijn en sociaal en emotioneel vanuit hun kracht handelen. Maar ook dat ze vragen durven stellen, met elkaar kunnen spelen en werken, van alles willen onderzoeken, leren lezen, rekenen, schrijven en bouwen.

Leren is bij ons samenwerken met andere kinderen en, gestimuleerd door professionele leerkrachten en studenten, je eigen ontwikkeling doormaken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren kiezen en rekening houden met keuzes van anderen. Je fantasie gebruiken kan hier net zo goed als kennis opdoen en met je handen werken. Bij ons staat het onderwijs in het teken van wat kinderen al kunnen en weten. Het handelen is erop gericht steeds de volgende stap in de ontwikkeling te bereiken. Kinderen ervaren waarom leren belangrijk is, omdat school lijkt op de wereld buiten school. De leerkracht geeft impulsen en zorgt samen met de groep voor een rijke, realistische en uitdagende leeromgeving.

D. Waarde en Trots

Ondersteuning op maat wil zeggen dat de ontwikkeling van alle leerlingen maximaal wordt gestimuleerd. Ons uitgangspunt is dat wat kinderen al weten en kunnen. Wij dagen de leerlingen uit om de wereld open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving. Onze gezamenlijke grondhouding is gebaseerd op groeimogelijkheden.

Hoe vindt u onze visie terug in de ondersteuning van de kinderen? Wanneer een kind speciale onderwijsbehoeften heeft, stemmen we daar het onderwijs op af en bepalen we welke doelen voor het kind mogelijk zijn. Vervolgens bekijken we wat nodig is om deze doelen te bereiken, zowel op pedagogisch- als didactisch gebied. We kijken daarbij naar mogelijkheden van de kinderen bij de leerkracht in de groep met de ouders. De school werkt hierin planmatig en neemt zoveel mogelijk preventieve maatregelen. Onze aandacht gaat daarbij uit naar wat wél werkt. De relatie leerkracht, leerling, ouders én de

professionaliteit van de leerkracht staan hierbij centraal. De dialoog is voor ons de basis in de communicatie. We hebben speciale aandacht voor het geven van specifieke feedback aan elkaar.

We zijn trots op het feit dat veel ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften onze school weten te vinden. Zo geven wij bijvoorbeeld onderwijs aan kinderen met het syndroom van Down, Spina Bifida, suikerziekte, extreme vormen van dyslexie, ADHD, autisme. De partnerschap met ouders hierin is van cruciaal belang.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs		2	1				1
<i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	1				1		
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1		1	1			2

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	1	2	1				
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>			1	1	2	1	2
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	2						

- *lIn met individueel arrangement*
- *groepsarrangementen*
- *andersoortige inzet arrangement*

2	11	15	20	27	24	20
1	1		2	3	6	4

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	De leerlingenzorg heeft een structurele plaats in de schoolorganisatie. De zorgstructuur is duidelijk en op cyclische wijze bespreekt het team de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. Alle onderdelen van de leerlingenzorg zijn van voldoende niveau. Het zorgteam (intern begeleiders, de ondersteunende orthopedagoog en de OKA) ondersteunen de leraren bij de verschillende stappen in de zorgcyclus. D.m.v. het handelingsgericht & opbrengstgericht werken & vreedzame school en d.m.v. de aandacht training geeft de school de preventieve zorg vorm. Indien sprake is van een (hardnekkig) leer- of ontwikkelingsprobleem nemen de intern begeleiders het voortouw. Zij analyseren de problemen of schakelen externen in voor nader onderzoek. De extra begeleiding vanuit de basisondersteuning, die wordt ingezet staat beschreven in het onderwijsplan of in het toegevoegde groepsoverzicht. Indien nodig maken de intern begeleider en de leraar samen een handelingsplan voor 1 of meerdere leerlingen, dat zij op gezette tijden evalueren. De extra ondersteuning vanuit een arrangement wordt gecoördineerd door de interne begeleider. Deze zijn hierin gespecialiseerd en geschoold. Er wordt interne als externe begeleiding ingezet.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Gezien het aantal beter presterende leerlingen op de school is de noodzaak om de gestelde doelen voor de verschillende vakgebieden ambitieuzer te stellen. • Gezien de kleine groep gemiddeld presterende leerlingen is de noodzaak de instructie van methode gebonden lessen op een hoger niveau aan te bieden. • Gezien de kloof tussen het aantal leerlingen met een meer analytisch denkniveau en de leerlingen die komen tot weten, begrijpen en toepassen wordt iets anders van de leerkrachten t.a.v. hun organisatie en aanbod gevraagd dan op een school met meer gemiddeld presterende leerlingen. • Het organiseren van het didactisch handelen en de instructie van de leerkrachten krijgt een extra impuls door het werken met onderwijsplannen en Focus-PO. Borgen en door ontwikkelen is hierbij een aandachtspunt.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	

Datum van vaststellen door inspectie

--	--

Bovenstaande criteria zijn vanuit nieuwe inspectiekader (aug 2017). Deze zijn op de Willibrord nog niet vastgesteld.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	In orde					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	In orde					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.			x			Aanpassen aan nieuwe richtlijnen
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		x				Protocol in ontwikkeling
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	In orde					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	In orde					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	In orde					

De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	In orde					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	In orde					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	In orde					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	In orde					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	In orde					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	In orde					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Mooi open gebouw, waarin we elkaar zien en waar samenwerking mogelijk is. Invalide toilet en lift aanwezig.	Beperkte ruimten om kinderen extra te helpen of gesprekken te voeren.
Aandacht en tijd	<p>Leerkrachten zien de kinderen en ouders. Er is een cultuur van partnerschap. Gesprekkencyclus aanwezig waarbij kind-ouder en leerkracht structureel in gesprek zijn. In het schooljaar 2021-22 is een pilot gaande om de gesprekkencyclus aan te passen en tegemoet te komen aan de wensen van ouders én de werkdruk van leerkrachten. Willi-model –en EDI model geven ruimte voor zelfstandig werken en er zijn duidelijke instructiemomenten op verschillende niveaus. Daarnaast wordt gedifferentieerd gewerkt.</p> <p>Het handelingsgericht werken (HGW) is de basiscompetentie van het ontwikkelingsgerichte onderwijs. Volgens de principes van het thematiseren wordt voor een thema periode van 6 tot 8 weken het aanbod gepland.</p> <p>Differentiatie binnen de activiteiten maakt het mogelijk aan de verschillende behoeften van leerlingen tegemoet te komen.</p> <p>Daarbij worden o.a. observaties en analyses van de toetsuitslagen gebruikt en worden groepsoverzichten m.b.v. de onderwijsplannen en Focus- PO gemaakt.</p> <p>Voor meer-en hoogbegaafden is er een Verrijkgroep en een aantal plekken op de Day a Week school. Leerlingen worden jaarlijks geselecteerd.</p> <p>Voor leerlingen die meer praktijkuitdaging nodig hebben is er het Doelab.</p> <p>Er zijn leer- hulpmiddelen zoals verschillende methodes en remediërend materiaal.</p>	<p>De plekken binnen de verrijkgroep en de DWS zijn beperkt. Er is meer vraag dan aanbod.</p>
Schoolomgeving	Rijke omgeving. Stedelijk gebied en veel natuur. Het schoolplein is ingericht als groen/natuurlijk schoolplein.	
Leerling populatie	Gevarieerde populatie en een afspiegeling van de wijk waardoor veel en van elkaar geleerd wordt.	Een aandachtspunt blijft, de kloof tussen leerlingen met een meer analytisch denkniveau en de

	Onze populatie kenmerkt zich over het algemeen door aanwezigheid van stimulerende omgevingsfactoren.	leerlingen die komen tot weten, begrijpen en toepassen. Er is een grote spreiding van verschillen.
Teamfactoren	Samenwerking is groot. Veel expertise aanwezig. Er wordt structureel ingezet op scholing voor verdieping en vernieuwing.	Werkdruk is hoog. Door de extra gelden hebben we een aantal nieuwe leerkrachten waardoor waarborging van werkwijze veel aandacht vraagt.
Leerkrachtfactoren	Bevlogen en gepassioneerder leerkrachten die het kind en de ouder zien. Een onderzoekende houding ligt ten grondslag aan het handelen van leraren op een OGO school, naast het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het team werkt samen vanuit de gemeenschappelijke visie op ontwikkelingsgericht onderwijs. Het team kent een professionele kwaliteitscultuur Uitgaande van de doelen van de leerkracht en de instructie behoefte van de leerling clustert de leerkracht bewust groepen leerlingen. Er is binnen de school ruimte en tijd om leerkrachten te coachen in hun ontwikkeling.	OGO onderwijs kost tijd en voorbereiding.
Wijkgerichte samenwerking	Samenwerking met twee buurtscholen t.b.v. kennisdeling en het OGO onderwijs. Er zijn onderlinge wijkafspraken bij overdracht van leerlingen.	Weinig samenwerking met andere buurtscholen. Zeker op het gebied van passend onderwijs.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Vrijwilliger voor extra leesbegeleiding aanwezig. Orthopedagoog vanuit Zien in de klas voor het uitvoeren van onderzoeken en observaties. Samenwerking met het ondesteuningteam en de orthopedagoog voor het ontwikkelen van beleid en aanscherpen van de uitvoering van de extra zorg. Ambulante begeleider REC 2, voor leerlingen met een TOS. Er wordt goed samengewerkt met het OKT en de GGD voor inzet van diverse voorzieningen, zoals socialevaardigheidstraingen, Kiestrainingen, Bibbers de baas trainingen etc. De OKA komt wekelijks op school en er is een nauwe samenwerking tussen IB, leerkrachten, ouders en OKA	

	<p>Inzet verrijkingsgroep & Day a week school.</p> <p>Ondersteuning van een logopediste.</p> <p>Ondersteuning voor de fijne motoriek onder schooltijd.</p> <p>Inzet van arrangementen bekostigd door het samenwerkingsverband voor leerlingen die onderwijsbehoeften hebben die buiten de basisondersteuning vallen. We fiatteren onze kosten vooraf aan de start van het schooljaar. Aan de hand van HGW, onze evaluaties en middelen kijken we elk jaar naar de mogelijkheden.</p> <p>Het uitgangspunt van de arrangementen is dat de leerling door deze inzet weer zelfstandig mee kan doen met de groep. Voor de uitvoering van de arrangementen maken we gebruik van expertise binnen en buiten de school. 3 dagen een onderwijsassistente die de groepen 3 en 4 kan overnemen en extra ondersteuning kan bieden. De NPO gelden zorgen voor extra ondersteuning in alle groepen.</p>	<p>Er zijn leerlingen die individueel begeleidingsafhankelijk zijn en blijven zodat ze zich in het reguliere onderwijs te kunnen ontwikkelen. Bij deze leerlingen kijkt de school per individu of het haalbaar is tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuning en onderwijsbehoefte van deze leerling.</p>
Anders	<p>Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften beschikken wij over: Materialen m.b.t. het lezen, zoals: Connect en Ralfi en de verdiepingsaanpak ontwikkelt door De Activiteit. Er zijn veel leesboeken voor leerlingen met een snelle leesontwikkeling.</p> <p>Materialen voor leerlingen die sneller leren, zoals: Bolleboos, KIEN en allerlei spellen.</p> <p>Materialen voor leerlingen met dyslexie , nl.: Sprint, Connect en Ralfi, leesboeken.</p> <p>Materialen voor leerlingen met een andere leerstijl, kantoortjes (houten schotten voor op de tafel), koptelefoons, zitkussens.</p> <p>Materialen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen, kids skill, spellen, video camera's en laptops om filmpjes te bekijken bij het gebruik van de beeldcoaching.</p> <p>Materialen om gedrag te reguleren en gewenst gedrag te bevorderen, kleurenklokken, stoplichten etc.</p> <p>Materialen voor leerlingen met cognitieve beperkingen o.a. Maatwerk en materiaal op de computer.</p> <p>Materialen voor leerlingen met fysieke beperkingen, speciale tafel en stoel, speciale materialen voor in het gymlokaal</p>	

zoals duikelstoel, pedalo's, balanceerkussens, klein materiaal voor de fijne motoriek.	
--	--

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Werken met dyslexieprotocol. HB- coördinator. Verrijkingsonderwijs binnen en buiten de groep. Doelab Aandachtraining voor alle groepen door interne trainers. Goed ondersteuningsteam. Gecertificeerde Intern begeleiders, met coach opleiding en diverse specialisaties en inhoudelijke onderwijs kennis en vaardigheden om voor leerkrachten indien nodig een meerwetende partner te zijn.</p> <p>Goede samenwerking met het OkT, GGD, Steunpunt autisme. Goede contacten met externe instanties die ons adviseren en ondersteunen, zoals Zien in de Klas, ABC, Chinski, RID.</p>																																																											
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>Saaske Verstraete</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>Marieke Alferink</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>Doha Amzour</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>• Altra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>DWS</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td>O.a. Opvoedpolie</td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>Lucas Stuurman</td> </tr> <tr> <td>• GGZ</td> <td>Grazia Tawjouram</td> </tr> <tr> <td>• Kabouterhuis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Leerlingvervoer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• OBA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• PIT</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Politie / Wijkagent</td> <td>Jonas Calmero</td> </tr> <tr> <td>• RID</td> <td>Lotte van 't Hooft, MSc.</td> </tr> <tr> <td>• Samen Doen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Steunpunt Autisme</td> <td>Luna beukema</td> </tr> <tr> <td>• Veilig thuis / JBRA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zorgstudent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zien in de klas</td> <td>Nicole Gabriel</td> </tr> </table>		• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Saaske Verstraete	• OKT / OKA	Marieke Alferink	• Bureau leerplicht	Doha Amzour	• Bureau jeugdzorg		• VVE		• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)		• Altra		• ABC		• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	DWS	• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	O.a. Opvoedpolie	• Cluster 2		• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut		• GGD / Schoolarts	Lucas Stuurman	• GGZ	Grazia Tawjouram	• Kabouterhuis		• Leerlingvervoer		• OBA		• PIT		• Politie / Wijkagent	Jonas Calmero	• RID	Lotte van 't Hooft, MSc.	• Samen Doen		• Steunpunt Autisme	Luna beukema	• Veilig thuis / JBRA		• Zorgstudent		• Zien in de klas	Nicole Gabriel
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Saaske Verstraete																																																											
• OKT / OKA	Marieke Alferink																																																											
• Bureau leerplicht	Doha Amzour																																																											
• Bureau jeugdzorg																																																												
• VVE																																																												
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)																																																												
• Altra																																																												
• ABC																																																												
• Bascule																																																												
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	DWS																																																											
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																																												
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	O.a. Opvoedpolie																																																											
• Cluster 2																																																												
• Cordaan																																																												
• Ergotherapeut																																																												
• Fysiotherapeut																																																												
• GGD / Schoolarts	Lucas Stuurman																																																											
• GGZ	Grazia Tawjouram																																																											
• Kabouterhuis																																																												
• Leerlingvervoer																																																												
• OBA																																																												
• PIT																																																												
• Politie / Wijkagent	Jonas Calmero																																																											
• RID	Lotte van 't Hooft, MSc.																																																											
• Samen Doen																																																												
• Steunpunt Autisme	Luna beukema																																																											
• Veilig thuis / JBRA																																																												
• Zorgstudent																																																												
• Zien in de klas	Nicole Gabriel																																																											

Ontwikkeling en ambities

Het verder ontwikkelen van het dyscalculieprotocol

Het verder implementeren en uitvoeren van dyscalculie ondersteuning

Teamscholingstraject feedback geven door middels van didactisch coachen (1^e jaar)

Gesprekkencyclus met ouders en kinderen verder vormgeven dmv pilot in 7 groepen (2^e jaar)

In het schoolplan en de jaarplannen wordt SMART beschreven welke stappen worden ondernomen om een duurzame kwaliteit te bewerkstelligen. Diverse leerteams bestaan uit verschillende teamleden, MT & OT. Deze zullen meerdere jaren centraal blijven staan om duurzame ontwikkeling te borgen.

Ons schoolplan is te vinden via de volgende link:

<https://www.willibrordijburg.nl/de-willibrord/ondersteuning-en-kwaliteit>

H. Grenzen aan het onderwijs

Op de Willibrord geven we passend onderwijs aan alle leerlingen en vinden we het hebben van hoge verwachtingen belangrijk voor alle leerlingen, hierin hebben we extra aandacht en zorg voor leerlingen die hier iets meer voor nodig hebben, dit geldt voor alle leerlingen die op elk niveau iets anders passends nodig hebben. Dit past geheel binnen onze visie van OGO onderwijs.

Bij de grenzen aan ons onderwijs spelen meerdere factoren een rol. Het gaat om het kind in deze specifieke klas met deze specifieke ouders, leerkracht en groepsleden. Onze ambitie is om onze leerlingen het onderwijs te bieden waarbij zij optimaal tot ontwikkeling komen. Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is, wordt extra ondersteuning binnen de groep aangeboden. Wanneer deze ondersteuning niet toereikend is wordt gekeken of een arrangement uitkomst kan bieden. Het bieden van een arrangement is een weloverwogen keuze die gemaakt wordt n.a.v. het niet toereikend zijn van de basisondersteuning. De beoogde doelen worden dan met de extra begeleiding van de leerkracht in de groep m.b.v. het groepsoverzicht en het onderwijsplan niet behaald. In overleg met ouders, de leerkracht, de leerling zelf en de interne begeleider en indien nodig externe instanties worden de stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften opnieuw in beeld gebracht. De onderwijsbehoeften zijn leidend bij het opstellen van het arrangement.

In sommige gevallen is het ondanks ingezette extra ondersteuning, goede wil en extra aandacht niet meer verantwoord om het kind op onze school te houden. Dat geldt wanneer sprake is van:

- Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken waardoor de veiligheid voor het kind en zijn omgeving niet langer gegarandeerd kan worden.
- Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken die een dermate groot beroep doen op de leerkracht waardoor de behoefte van de andere leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- Lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen die het onmogelijk maken om de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- Stagnatie in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Wanneer de school handelingsverlegen is en wij als school het kind niet het onderwijs kunnen bieden dat het verdient, gaan wij over tot verwijzing naar een andere vorm van onderwijs. Hierbij wordt ook gekeken naar de grenzen van de leerkracht en de veiligheid van de groep.

Wij gaan dan als school samen met de ouders en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om een voor deze leerling passende plek te vinden. Wanneer een verwijzing naar een SBO- of SO-school voor de leerling de beste oplossing lijkt, dan loopt de verwijzing via de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband die in betreffende regio werkzaam is. Deze adviseur is onafhankelijk van de school en het schoolbestuur. De onderwijsadviseur kent de scholen in de regio en de SBO- en SO-scholen goed en kan indien nodig snel een passende overstap realiseren. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die door de onderwijsadviseurs wordt afgegeven. In een enkele situatie is het noodzakelijk om een versnelde plaatsing te realiseren voor een leerling, omdat de veiligheid van de leerling en diens omgeving in het geding is.
