

# Schoolplan 2023-2027

**Willibrordschool**  
Amsterdam-IJburg

**willibrordschool**



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken	6
3.3 Kenmerken van de populatie	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse en ontwikkeling landelijk en regionaal	7
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 Onze missie	9
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie: het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	10
4.5 Burgerschap	12
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.7 Leerstofaanbod	13
4.8 Ons aanbod	14
4.9 Taallesonderwijs	15
4.10 Rekenen en wiskunde	16
4.11 Wereldoriëntatie	17
4.12 Les- en leertijd	17
4.13 Pedagogisch handelen & de vreedzame school	18
4.14 Didactisch handelen	19
4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.16 Klassenmanagement	20
4.17 Zorg en ondersteuning	21
4.18 Extra ondersteuning	22
4.19 Afstemming (differentiatie)	23
4.20 Opbrengstgericht werken	23
4.21 Resultaten	24
4.22 Toetsing en afsluiting	25
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>26</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Schoolleiding	27
5.3 Professionele cultuur & lerende organisatie	27
5.4 Opleiden in de school	28
5.5 Gesprekkencyclus	29
5.6 Teambuilding	30
5.7 Verzuimbeleid	31
5.8 Mobiliteitsbeleid	31
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>33</b>
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Schoolklimaat	33
6.3 Veiligheid	33

6.4 Arbobeleid	34
6.5 Interne communicatie	35
6.6 Samenwerking	35
6.7 Contacten met ouders	36
6.8 Overgang PO-VO	37
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	38
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>39</b>
7.1 Kwaliteitszorg	39
7.2 Kwaliteitscultuur	40
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	41
7.4 Inspectiebezoeken	41
7.5 De meerjarenplanning	41
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>44</b>
8.1 Uitgangspunten	44
8.2 Algemeen	44
8.3 Rapportages	44
8.4 Sponsoring	44
8.5 Begroting(en)	44
<b>9 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>46</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>48</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>49</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>50</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>51</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>52</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>53</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan. Wij hebben deze met plezier gemaakt en vertrouwen erop dat u deze met plezier en hopelijk ook met bewondering zult lezen. We zijn namelijk trots op het werk dat wij dagelijks verzetten en we zijn trots op onze school.

De Willibrord werkt volgens het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We willen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen door de echte wereld binnen te halen in de school. U zult op onze school dan ook overwegend **betrokken** kinderen zien, die het leuk vinden om te leren en met **plezier** naar school gaan.

De Willibrord is een jonge school en bestaat sinds 2003. Er is de afgelopen jaren veel werk verricht. De ondersteuningsstructuur staat als een huis, we hebben een verrijkingsgroep en een Doelab, we zijn een mindfullschool geworden, hebben ons OGO versterkt, zijn gestart met het traject didactisch coachen om het team en MT te trainen en didactisch coachen als manier van leren in onze school en onze vezels te krijgen. En als allerbelangrijkste, de sfeer is op school open te noemen.

Het schoolplan is een belangrijk beleidsdocument. Hierin beschrijven wij de manier waarop we het onderwijs op de Willibrord vormgeven. Het geeft inzicht in gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid. Het is daardoor vooral een 'werkdocument': een handleiding voor de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. Jaarlijks zullen we het plan evalueren, bijstellen en leggen we met dit schoolplan verantwoording af aan bestuur, de Inspectie en ouders over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft dus aan wat we doen op de Willibrord en wat we willen verbeteren.

Als directeur kijk ik met een groot gevoel van trots terug op het bereikte resultaat. Het geeft energie en vertrouwen om op de ingeslagen weg door te gaan.

Ellen Scheermeijer

*mei 2023*

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur.

Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Op deze manier wordt de vertaling naar schoolspecifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.	hoog
Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.	gemiddeld
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd.	gemiddeld
Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2B: Onze medewerkers zijn bevolgen professionals door duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers.	gemiddeld
Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren	gemiddeld
Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs)
Algemeen directeur:	Willem Kuijpers en Steven Tan
Adres + nr.:	Anderlechtlaan 1
Postcode + plaats:	1066 HK Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3013888
E-mail adres:	info@askoscholen.nl
Website adres:	<a href="http://www.askoscholen.nl">www.askoscholen.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	Willibrord
Directeur:	Mw. E. Scheermeijer
Adres + nr.:	Diemerparklaan 9
Postcode + plaats:	1087 EM Amsterdam
Telefoonnummer:	020 3981540
E-mail adres:	<a href="mailto:administratie.willibrord@askoscholen.nl">administratie.willibrord@askoscholen.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.willibrordijburg.nl">www.willibrordijburg.nl</a>

#### 3.2 Kenmerken

##### Personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en twee adjunct-directeuren.

Het team bestaat verder uit:

- 4 intern begeleiders
- 1 coördinator voor opleiden in de school (OPLIS)
- 3 didactisch coaches, waarvan 1 opleider van de opleiding didactisch beeldcoachen en bovenschools trainer didactisch coachen; 1 interne trainer en 1 interne trainer in opleiding
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 ICT-coördinator
- 1 onderwijsassistente
- 2 LIO
- 1 conciërge
- 2 administratief medewerkers (waarvan 1 Tussenschoolse Opvang coördinator is)
- 2 begrijpend lezen experts

Van de 34 medewerkers zijn er 25 vrouw en 9 man.

Hieronder geven we een overzicht van de leeftijdsopbouw per 1 januari 2023

Per 1-9-2019	Management Team	Onderwijzend Personeel	Onderwijs Ondersteund Personeel
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar	3	8	3
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar		9	
Tussen 20 en 30 jaar		4	
<b>Totaal</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>4</b>

### Leerlingen

Op 1 oktober 2022 telde onze school 355 leerlingen, verdeeld over 16 groepen. De leerling- en ouderpopulatie is divers, een prachtige afspiegeling van de populatie op IJburg. Leerlingen van hoog- en laagopgeleide ouders, leerlingen met een Westerse- of niet westerse achtergrond, leerlingen met verschillende of geen religie gaan hand in hand naar school. Op deze manier leren onze leerlingen op een speelse en natuurlijke manier omgaan met leerlingen die anders zijn dan zichzelf. Een levensles die erg belangrijk is voor de rest van je leven en onontbeerlijk als je opgroeit in een grote stad.

De diversiteit zorgt ervoor dat wij in algemene zin, de volgende aandachtspunten hebben:

Extra aandacht voor meer- en hoogbegaafden leerlingen.

Extra aandacht voor het leesonderwijs in groep 3 en 4.

Extra aandacht voor onderlinge verbinding tussen leerlingen én hun ouders en voor gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming).

Wij streven naar maximaal 28 kinderen per groep. De groepen 1/2 zijn heterogeen opgebouwd (4- en 5-jarigen).

Vanaf groep 3 streven we naar een homogene samenstelling van de groepen, maar het is niet altijd te voorkomen dat we een combinatiegroep moeten vormen of grotere groepen hebben dan 28 leerlingen.

Het leerlingenaantal van de school is de afgelopen 4 jaar iets gedaald. Deze daling is te zien op heel IJburg.

### Ouders

Net als onze leerlingenpopulatie is onze ouderpopulatie zeer divers. Dit is een logisch gevolg van de wijk waarin onze school staat. Op deze diversiteit zijn we trots. Immers de Willibrord is een afspiegeling van de samenleving waarin onze leerlingen opgroeien. We krijgen op school te maken met andere culturen, andere mensen en ander gedachtegoed.

Op de Willibrord vinden we het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op school. Dit gaat niet vanzelf. We besteden dan ook veel tijd aan het leggen van verbinding tussen de leerlingen en ouders onderling. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het eindejaarsfeest en de thema afsluitingen die we voor ouders organiseren.

Voor de komende jaren zal communicatie met ouders ook een van de speerpunten worden.

### 3.3 Kenmerken van de populatie

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	25,7	25-26	7,6	<b>25,98</b>	<b>25-26</b>
2021 / 2022	25,7	25-26	7,6		
2020 / 2021	26,04	26-27	7,72		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse en ontwikkeling landelijk en regionaal

Voor de komende vier jaren zien wij een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

<b>STERKE KANTEN</b>	<b>ONTWIKKELPUNTEN</b>
Gedreven en open team dat zich optimaal inzet en leerlingen en ouders ziet	Onderwijs aan meerbegaafden in de groep
Sterke ondersteuningsstructuur & kwaliteitszorg	Perfectionisme van teamleden in combinatie met ambities
Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	Omgang met materiaal
Plusgroep voor meer- en hoogbegaafden	Segregatie en diversiteit teamleden
Organisatie van de tussenschoolse opvang	

<b>KANSEN</b>	<b>BEDREIGINGEN</b>
Meer behoefte aan verbindende schoolactiviteiten voor de ouders	Financiële positie van de school
Inzetten van subsidies voor het versterken van ons onderwijs	Afnemend leerlingenaantal op IJburg
Leesonderwijs groep 3 en 4 doorzetten naar groepen 5-8 en verbinden aan OGO onderwijs	Concurrerende houding van omliggende basisscholen
Flexibiliteit en invulling tijd teamleden	Te weinig extra ruimte en materiaal



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 Onze missie

Op de Willibrord willen wij de kinderen voorbereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. We willen dat zij zich ontwikkelen tot **verantwoordelijke** en **zelfstandige** tieners en volwassenen. Daarnaast richten we onze aandacht op het hier en nu: school is niet alleen een voorbereiding op later, maar is ook bezig zijn met vandaag.

De Willibrord wil een school zijn voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of kleur. We vinden het belangrijk dat we oog hebben voor elkaar, dat we tolerant zijn. We geven de kinderen de gelegenheid samen te spelen en te werken, waarbij ze ook leren rekening te houden met elkaar.

We vinden het cruciaal dat kinderen hun natuurlijke **nieuwsgierigheid** blijven ontwikkelen. We zullen ze stimuleren goede vragen te stellen en brede interesses te hebben.

Daarnaast hechten wij er aan dat kinderen emotioneel **in balans** zijn en lekker in hun vel zitten. We willen kinderen de ruimte bieden zich optimaal te ontwikkelen en zichzelf te kunnen zijn. De dialoog heeft dan ook onze extra aandacht. Met elkaar in gesprek gaan, zonder over elkaar te oordelen.

#### Missie bestuur

Onze school is onderdeel van de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs, een schoolbestuur met 33 scholen in Amsterdam en omgeving.

De ASKO staat als onderwijsorganisatie met haar bijzondere identiteit voor waardengedreven onderwijs. In het onderwijs van alle ASKO scholen staan drie kernwaarden centraal: **verbinding**, **aandacht** en **ambitie**. Dat betekent dat de scholen onderwijs bieden, gebaseerd op bovenstaande waarden die ook in de katholieke traditie een belangrijke plaats innemen.

In onze school werken we vanuit een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende en verbindende houding ten aanzien van andere culturen en levensovertuigingen kenmerkend is. Onze bijzondere identiteit waarborgt dat wij onze leerlingen waardengedreven onderwijs bieden.

#### Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie en kernwaarden komen komend schooljaar uitgebreid aan bod in een personeelsvergadering en worden daarna jaarlijks getoetst.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.

#### Onze slogan

De leukste school van IJburg

#### Onze kernwaarden:



##### **Ik daag je uit!**

Wij stimuleren de onderzoekende houding bij leerlingen en medewerkers.



##### **Ik zie je!**

We hebben oog voor elkaar en werken aan een positief leer- en werkklimaat.









##### **Je bent het waard!**

We stimuleren het zelfvertrouwen van onze leerlingen, medewerkers en ouders.

## 4.2 Onze parels

Het meest trots zijn we op:

	Parel	Standaard
	Op de Willibrord bruist het.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Alle kinderen krijgen jaarlijks aandachtstraining.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Ons denken en handelen is ontwikkelingsgericht.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Ons uitstroombesluit hoort tot de 10 % beste scholen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school werken de doeners elke week in het Doelab.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken de theoretisch begaafde leerlingen wekelijks in de verrijkingsgroep.	OP1 - Aanbod

## 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op de Willibrord is er een sterk aanbod van rekenen en wiskunde.
2.	Op de Willibrord is een ontwikkelingsgericht beleidsplan taal.
3.	Op de Willibrord is didactisch coachen onze manier van leren met en van elkaar.
4.	Op de Willibrord hebben leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

## 4.4 Onze visie: het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

**Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Bij ons kunnen kinderen zich ontwikkelen op hun eigen manier.**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten, nieuwsgierig zijn en sociaal en emotioneel vanuit hun kracht handelen. Maar ook dat ze vragen durven stellen, met elkaar kunnen spelen en werken, van alles willen onderzoeken, leren lezen, rekenen, schrijven en bouwen.

Wij hebben aandacht voor **relatie, competentie en autonomie**

Leren is bij ons samenwerken met andere kinderen en, gestimuleerd door professionele leerkrachten en studenten, je eigen ontwikkeling doormaken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren kiezen en rekening houden met keuzes van anderen. Je fantasie gebruiken kan hier net zo goed als kennis opdoen en met je handen werken.

Bij ons staat het onderwijs in het teken van wat kinderen al kunnen en weten. Het handelen is erop gericht steeds de volgende stap in de ontwikkeling te bereiken. Kinderen ervaren waarom leren belangrijk is, omdat school lijkt op de wereld buiten school.

De leerkracht geeft impulsen en zorgt samen met de groep voor een rijke, realistische en uitdagende leeromgeving.

### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- onderwijs op maat geven: differentiëren.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

## **Visie op leren: Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)**

Op de Willibrord geven we Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO).

Hierbij gaan wij uit van de basisvoorwaarden emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Leren vindt met en van elkaar plaats met een meerwetende partner die het kind helpt een stap verder te komen in zijn ontwikkeling. Een belangrijk doel is om betrokkenheid bij kinderen te creëren door betekenisvolle activiteiten te organiseren, in samenspraak met de kinderen. Zodra kinderen betrokken raken, ontstaat vanzelf de motivatie om te leren. Door ze te betrekken bij de activiteiten zullen ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. De leerkracht bemiddelt tussen de betekenisvolle activiteiten en de leerdoelen.

Het werken hieraan geven we vorm in thema's. In de onderbouw is het volledige aanbod middels thema's in de speelwerktijd, SWT. In de bovenbouw verwerken we de zaakvakken in de onderzoekswerktijd, OWT. De leerkracht zet de hoofdlijn uit, uitgaande van de kennis en mogelijkheden van de groep, de betekenissen en bedoelingen vanuit OGO en de kerndoelen. Hiermee wordt een rijk, geïntegreerd onderwijsaanbod neergezet, in samenspraak met de kinderen. Hierbij betrekken we onze eigen omgeving, we bezoeken musea, winkels en vragen specialisten (soms ouders) in de klas te komen vertellen over hun vak/beroep. Dit resulteert in een leergemeenschap die samen toewerkt naar kennis en vaardigheden die verder gaan dan kerndoelen. Kinderen leren probleemoplossend te werken, verkennen hun eigen wereld en die van een ander en blijken meer te kunnen dan ze zelf dachten.

Cruciaal binnen OGO is de rol van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het behalen van de doelen en het welzijn van de kinderen. De leerkracht geeft kinderen de gelegenheid verantwoordelijk te worden voor hun eigen leerproces. Die komt bijvoorbeeld tot uiting in de opstartfase van een thema waarin de richting moet worden bepaald, of verderop in het thema, als het afronden van een activiteit de nodige discipline en doorzettingsvermogen vereist.

Ieder schooljaar hebben we 1 schoolbreed thema. Tijdens 1 themaperiode werken alle groepen op hun eigen manier aan een onderwerp dat is bedacht en vormgegeven door de OGO-werkgroep en andere betrokken leerkrachten en externen.

Leerkrachten werken veel samen aan het vormgeven van hun thema, ook hierin komen de principes van de leergemeenschap terug.

## **Visie op identiteit**

Binnen de Willibrord wordt gewerkt vanuit levensbeschouwelijk onderwijs. Het gaat daarbij om gemeenschap, solidariteit, openheid en talentontwikkeling. Dit doen we door de verschillende religies en overtuigingen aan bod te laten komen en sociale thema's regelmatig te integreren in ons onderwijs. Professionele identiteitsbegeleiders ondersteunen ons hierbij. We besteden onder andere aandacht aan vragen als: wie ben je en waar sta je, hoe handel je, en waarom? De relatie, confrontatie en kennismaking met andere levensbeschouwingen is daarbij belangrijk. Op de Willibrord willen we eraan bijdragen dat de kinderen gelukkige mensen worden en dat zij zich ontwikkelen tot sociale burgers die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.

## **Visie op 21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Ons OGO en de 21st century skills gaan naadloos in elkaar over. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds grotere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Reflectie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de

leerling en de rol van de ouders/verzorgers. Komende jaren zullen we gebruiken om dit proces verder uit te werken en herijken we onze visie op onderwijs voor de toekomst.

Actiepunt	Prioriteit
Op de Willibrord is het OGO onderwijs eenduidig.	hoog

#### 4.5 Burgerschap

Burgerschap gaat over de relatie tussen leerkracht, de ander en de samenleving. Leerlingen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen van de Willibrord:

- Zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.
- Zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan.
- Zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

De drie domeinen die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen zijn:

1. Democratie
2. Participatie
3. Identiteit

Wij integreren levensbeschouwing en geestelijke stromingen in de schoolbrede thema's die jaarlijks op de agenda staan en de Vreedzame School is de grondslag van de school.

Alle religieuze feesten staan op onze kalender.

De zichtbaarheid wordt onder andere vormgegeven in de grondwet van de Willibrord:

- > Wij zorgen dat iedereen er bij hoort.
- > Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.
- > Wij zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn.
- > Wij lossen conflicten samen op.
- > Wij helpen elkaar.
- > Wij zorgen voor onze school en onze omgeving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Samen werken we aan een inclusieve cultuur. We hebben een open houding naar elkaar en iedereen voelt zich welkom. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	Burgerschap is geïntegreerd in het curriculum van onze school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	Burgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van álle medewerkers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk.	gemiddeld
De Willibrord ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het onderwijsaanbod Wereldburgerschap.	gemiddeld
De Willibrord werkt volgens de werkwijze zoals beschreven in de kwaliteitskaart Wereldburgerschap.	gemiddeld

#### 4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Ons uitgangspunt is dat het leuk is om op de Willibrord op school te zitten, dat het is leuk om er te werken en dat het is leuk om je kind er naar toe te brengen!

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In ons hele onderwijs zijn de sociale vaardigheden geïntegreerd. De leerkracht is hierin heel belangrijk. Doordat een kind er mag zijn en de leerkracht hem/haar ook ziet, voelt een kind zich veilig.

Bij ons op school staat sociaal emotionele ontwikkeling vast in het weekrooster. Elke dag zijn we, aan de hand van de methode De Vreedzame School, bezig met de sociale omgang. Bij de Vreedzame schoollessen leren de leerlingen (kort gezegd) het leven in de maatschappij te leven.

Maar wij hebben de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ook geïntegreerd in ons leerstofaanbod. Ieder schooljaar starten we op de Willibrord met een sociaal emotioneel thema.

Verder zijn we ook een Mindfullschool, waar we heel trots op zijn. Dit betekent dat jaarlijks in elke jaargroep aandacht is voor aandacht voor jezelf, gevoelens bij jezelf en prikkelverwerking. Dit doen we door onze jaarlijkse 8 weekse aandachtstraining. Verder doen we dagelijkse korte oefeningen die we o.a. integreren met onze vreedzame lessen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen komt aan de orde tijdens de groeps- en leerlingbespreking (leerkracht en Intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Bij stagnering ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling voeren we natuurlijk ook gesprekken met ouders. Oplossingen zoeken we samen en veelal binnen de school.

In enkele gevallen ook buiten de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een kwaliteitskaart sociale veiligheid op school.	hoog

#### 4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de sociale, cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen. Wij bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Wij zijn een OGO school en dat betekent dat het leerstofaanbod van de leergebieden wereldoriëntatie, gezond en redzaam gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, tekenen en handvaardigheid, muziek, spel en beweging niet als aparte vakken op het programma staan. Deze gebieden worden geïntegreerd aangeboden in het thema. De groepen 3 en 4 bieden taal- en leesonderwijs ook aan binnen het thematisch werken. Daarnaast wordt in ons onderwijs veel

aandacht besteed aan coöperatieve werkvormen wat ook goed is voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Naast thema onderwijs maakt de Willibrord gebruik van verschillende eigentijdse lesmethodes om het onderwijs vorm te geven en die voldoen aan de kerndoelen.

In de groepen 1-2 wordt het aanbod van basisvaardigheden binnen het werken met thema's vormgegeven en gebruiken we geen methodes.

Wel gebruiken wij de methodiek van Jose Schraven 'zo leer je kinderen lezen en spellen' waarmee wij het fonemisch bewustzijn in groep 2 helpen ontwikkelen: hoe maak je de oudste kleuters gevoelig voor letters en klanken, zodat een mooie doorgaande leerlijn naar groep 3 ontstaat. We gebruiken de methodiek Met Sprongen Vooruit in combinatie met spelend leren in onze thema hoeken. Ook gebruiken we de werkmappen fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn en Wereld in Getallen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

#### 4.8 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal			
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Novoskript Mijn handschrift		x
Engels	Join In	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wiskunde in getallen 5	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	4x wijzer		
Aardrijkskunde	4x wijzer		
Natuuronderwijs	4x wijzer		
Wetenschap & Techniek	4x wijzer		
Verkeer	Tussen school en thuis	Verkeersexamen praktijk en theorie	
Studievaardigheden	Blits 1	Methode gebonden toetsen	x
Muziek	Muziekschool Amsterdam		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		

Actiepunt	Prioriteit
Op de Willibrord hebben we een beleid op ICT.	hoog

#### 4.9 Taalleesonderwijs

Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen. Leesvaardigheid is daarvoor de basis, zodat ook leerlingen zelf in hun eigen leerproces zich kunnen verbinden aan de eigen ambities en de leerstof om succesvol te kunnen zijn in het vervolg.

We doen dan ook geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben, zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan.

Op de Willibrord integreren wij lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

Wij bieden daarnaast een uitdagende taalrijke omgeving, waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken.

Waar mogelijk zetten wij meertaligheid en de achtergrond van leerlingen expliciet in.

Zo bevorderen wij leesvaardigheid en geletterdheid van leerlingen .

Hiermee willen wij bevorderen dat kinderen zich ontwikkelen tot gemotiveerde leerlingen om de woorden en

begrippen te oefenen, waarmee ze zichzelf versterken.

We denken op deze manier bewust na over wat we leerlingen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken.

Zo zorgen wij voor een zo sterk mogelijke voedingsbodem voor leren en ontwikkelen in een diverse samenleving, die voortdurend in verandering is.

Op de Willibrord werken we in de groepen 1 t/m 4 met de Zin in lezen aanpak. Dit is een ontwikkelingsgerichte didactiek voor het lezen en schrijven. Het aanbod wordt verbonden aan het thema.

In de groepen 1-2 behoort daar ook bij het werken met de verteltafel en het werken met taalrondes. Er is specifieke aandacht voor het tekenen, alsof schrijven en het echt schrijven. Lezen, schrijven en spel is in de groepen 1/2 aan elkaar verbonden. Dit is terug te zien in de themahoeken. Voor het aanbieden van de klanken gebruiken we de methodiek van José Schraven, die verbonden is aan de methode Staal voor spelling voor de groepen 3 t/m 8.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De taallesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten beschikken over voldoende expertise op het gebied van begrijpend lezen.	hoog
Er worden taalcoördinatoren opgeleid.	hoog
Op de Willibrord is het aanbod Taal passend bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en leerkrachten.	hoog

#### 4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde zijn belangrijke vakken. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We gebruiken de methode WIG 5 en gebruikt LOVS toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met de methode WIG 5 en het EDI model. We werken met onderwijsplannen, hier staan de schoolbrede afspraken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft voldoende tijd ingeroosterd voor Rekenen en Wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De school zorgt voor een planmatige uitvoering van de zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen op een systematische wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>



Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde	hoog
Het didactisch handelen van leerkrachten is van goede kwaliteit	hoog
De school heeft twee gespecialiseerde rekencoördinatoren	hoog
De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	hoog
De school heeft het dyscalculie protocol ingevoerd	hoog

#### 4.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school thematisch aan de orde. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer, maar ook de creatieve vakken worden dus in een breed verband aangeboden.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Maar ook oriënteren ze zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, vroeger en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Binnen ons OGO onderwijs verbinden we vanaf groep 1 de wereldoriëntatie vakken aan de thema's. Betekenisvolle activiteiten zorgen voor een hoge betrokkenheid. Zodra kinderen betrokken raken, ontstaat vanzelf de motivatie om te leren. Door ze te betrekken bij de activiteiten en de leerlingen te coachen op de vervolgstappen, zullen ze inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Hier gebruiken we de manier van vragen stellen en geven van feedback voor vanuit Didactisch Coachen. Vanaf de groepen 5 werken we met VierKeerWijzer, een thematische werkwijze. Er is een doorgaande lijn waarbij de kerndoelen in een duidelijke opbouw door de jaren heen worden aangeboden. De nadruk ligt op het samen verzamelen van kennis en de vaardigheden van de 21ste eeuw.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden aandacht aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, techniek en biologie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij besteden aandacht aan gezond gedrag (via projecten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij besteden aandacht aan verkeersonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor verbinding van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op school werken we schoolbreed met een tweejarige thema cyclus.	gemiddeld
De leerkrachten stellen zich coachend op t.a.v. het leerproces.	gemiddeld

#### 4.12 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken met een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur met een pauze van een half uur tussen de

middag.

Woensdag van 8.30 uur tot 12.15 uur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster is zichtbaar voor de leerlingen, ze weten wat en wanneer en met welk doel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	Leraren werken doelgericht, ze weten wat ze willen bereiken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Leraren roosteren veel tijd voor sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	Leraren werken met vaste procedures zodat alles vlot verloopt (bv Willimodel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De groep ziet er opgeruimd uit, geen overbodige zaken.	gemiddeld

### 4.13 Pedagogisch handelen & de vreedzame school

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende taak: onze leerlingen opvoeden tot goede burgers. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden daarbij zijn relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. We vinden het ook van belang dat de leerkracht een goed contact onderhoudt met ouders en zorgt voor de verbinding tussen ouders, kinderen en school.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig, verantwoordelijk en effectief (samen met anderen) kunnen doen. Dit draagt bij aan ons leerklimaat en een positieve identiteitsontwikkeling bij onze leerlingen. Deze uitgangspunten sluiten aan bij de pijlers van onze OGO visie en manier van leren met didactisch coachen.

Onze school is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Het programma streeft er naar om leerlingen te leren:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap (klas, school en buurt). Voorbeelden hiervan zijn het werken met leerling mediators, groepsvergaderingen en een leerlingenraad.

Het curriculum is verdeeld over zes thema's:

- We horen bij elkaar.

- We lossen conflicten zelf op.
- We hebben oor voor elkaar.
- We hebben hart voor elkaar.
- We dragen allemaal een steentje bij.
- We zijn allemaal anders.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ontspannen sfeer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren zorgen voor veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren tonen en bevorderen het respect voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren richten een leeromgeving in die uitdagend en rijk is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraren beschikken over een pedagogisch repertoire voor passende interventies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven expliciet blijk van hoge verwachtingen.	hoog
De leraren geven specifieke feedback op modus en kwaliteit.	hoog
Op de Willibrord hebben we een sterk pedagogisch klimaat.	hoog

#### 4.14 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met onderwijsplannen). We differentiëren bij de instructie en de verwerking, zowel naar inhoud als naar tempo. De instructie wordt o.a. gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI).

Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Niettemin staat zelfstandig leren werken of het vergroten van de zelfstandigheid ook op verschillende manieren centraal in de groepen 1 t/m 8.

Door middel van Didactisch Coachen willen we een lerende feedback cultuur op school creëren. Didactisch Coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de leraar, waarin hij /zij het denken van de leerder stimuleert, op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren verduidelijken bij aanvang van de les de lesdoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren maken voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren maken de doelen zichtbaar voor de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken.	hoog
De leraren geven feedback aan leerlingen op hun leer- en ontwikkelingsproces.	hoog
De leraren zetten diverse interventies in om hoge verwachtingen bij alle leerlingen concreet te maken.	gemiddeld
De leraren zien wat leerlingen kunnen en helpen leerlingen zelf een vervolgstap te zetten.	gemiddeld
De leraren hanteren bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren.	gemiddeld

#### 4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Een belangrijk speerpunt op onze school is de zelfstandigheid van kinderen bevorderen. Zo bereiden we ze voor op de samenleving, die dit van ze vraagt. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. OGO vergt veel zelfstandigheid van het kind. Het bedenken en uitvoeren van activiteiten tijdens SpeelWerkTijd (SWT) en OnderzoeksWerkTijd (OWT) maakt het kind betrokken en geeft veel eigen verantwoordelijkheid. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekenen dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Ook reflectie is een belangrijk aspect voor het ontwikkelen van een zelfstandige houding en verantwoordelijkheidsgevoel. Dit bevorderen we door leerlingen zelf te laten nadenken over hoe ze opdrachten aan gaan pakken of aangepakt hebben. Daar feedback opgeven is een belangrijk middel om tot reflectie te komen. We hebben daarbij vooral aandacht voor wat de leerlingen wel kunnen. Dit kunnen, weten en doen proberen we op een bewust niveau te brengen. Hoe kunnen we die kwaliteit en vaardigheden die leerlingen al hebben beter meenemen in de vervolgstappen die zij gaan en willen zetten?

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de les. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren hanteren bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces.	gemiddeld

#### 4.16 Klassenmanagement

Met goed klassenmanagement worden de leertijd en onderwijstijd geoptimaliseerd en wordt een solide basis gelegd voor het zelfstandig werken. Met klassenmanagement bedoelen we sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Op de Willibrord werken we met het Willimodel. Dit model is een doorgaande lijn en is erop gericht dat het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht zo effectief mogelijk is en de zelfstandigheid van de kinderen bevordert. In dit model zijn duidelijke regels en afspraken geformuleerd rondom het zelfstandig werken. Zo hebben wij afspraken over de inrichting van het lokaal. Hierin staat de instructietafel centraal en alle materialen hebben zoveel mogelijk een vaste plek. Op het bord hangt een stoplicht dat aangeeft in welke fase van het zelfstandig werken de klas is.

Gedurende het zelfstandig werken loopt de leerkracht verschillende keren een ronde door de klas. Daarnaast is er tijd

om aan de instructietafel een groepje kinderen extra ondersteuning te geven.

T.a.v. het preventief aanleren van sociale vaardigheden en omgaan met conflicten gebruiken wij in alle groepen gestructureerd en zorgvuldig de werkwijze en methodiek van Vreedzame school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bieden leerlingen een structuur om zelfstandig te werken (Willimodel)
2.	De leraren stellen zich coachend op en helpt op aanvraag.
3.	De leraren leren leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren.
4.	De leraren bevorderen dat leerlingen samenwerken.
5.	De leraren leren leerlingen op doelmatige wijze (coöperatieve werkvormen) samenwerken.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken.	gemiddeld

#### 4.17 Zorg en ondersteuning

Onze school is voor alle kinderen op IJburg. Bij ons kunnen kinderen zich ontwikkelen op hun eigen manier. Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten, nieuwsgierig zijn, sociaal en emotioneel vanuit hun kracht handelen, vragen durven te stellen, met elkaar kunnen spelen en werken, van alles willen onderzoeken, leren lezen, rekenen, schrijven en bouwen.

Leren is bij ons samenwerken met andere kinderen en, gestimuleerd door professionele leerkrachten en studenten, je eigen ontwikkeling doormaken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren kiezen en rekening houden met keuzes van anderen. Je fantasie gebruiken kan hier net zo goed als kennis opdoen en met je handen werken.

Bij ons staat het onderwijs in het teken van wat kinderen al kunnen en weten, het handelen is erop gericht steeds de volgende stap in de ontwikkeling te bereiken. Kinderen ervaren waarom leren belangrijk is, omdat school lijkt op de wereld buiten school.

De leerkracht geeft impulsen en zorgt samen met de groep voor een rijke, realistische en uitdagende leeromgeving. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat het geven van onderwijs met grote individuele verschillen mogelijk gemaakt kan worden. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. Wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie? Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die meer begeleiding nodig hebben bij het nemen van vervolgstappen t.a.v. de aangeboden leerstof én leerlingen die begeleiding nodig hebben in het zetten van vervolgstappen t.a.v. verdiepte/verrijkte leerstof of op sociaal emotioneel gebied. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het LVS, de methodetoetsen en de observaties van leerkrachten. Dit schooljaar stappen we over op een nieuw leerlingvolgsysteem, IEP. Leerlingen die dat nodig hebben, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. De centrale figuur bij ondersteuning en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de extra ondersteuning voor zorgleerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De school voert de extra ondersteuning planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De school gaat de effecten van de extra ondersteuning na. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de extra ondersteuning van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4

Actiepunt	Prioriteit
Op de Willibrord is de gesprekkencyclus voor leerlingen eenduidig.	hoog
Op de Willibrord is de ondersteuning voor leerlingen planmatig georganiseerd.	hoog

### 4.18 Extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften het heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We bewaken de ononderbroken ontwikkellijn van onze leerling door onze ondersteuningscyclus, die gebaseerd is op het handelingsgericht werken. We kennen dus groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen om leerkrachten te ondersteunen en te volgen, kleine en grote schoolbesprekingen om te analyseren of we de juiste dingen doen en op koers zijn met onze aanpak en hebben een intensieve gesprekkencyclus met ouders en leerlingen.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

#### 4.19 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en per vak met een onderwijsplan. In dit plan beschrijven we wat onze ambitie voor dat vak is, de leertijd die we per groep besteden, ons didactisch handelen, hoe we de didactische strategieën toepassen, hoe we differentiëren en hoe we ons onderwijs voor het betreffende vak organiseren.

De toetsgegevens op school-, groeps- en kindniveau bepalen ons aanbod waarbij we uitgaan van de middenmoot (60% van de kinderen).

Alle leraren beschikken over groepsoverzichten waarin de instructiebehoefte per leerling aangegeven is per vak. In het onderwijsplan onderscheiden we verder de basisgroep, de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, (verdiept arrangement) leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep waarbij we de leerlingen zo veel mogelijk clusteren naar onderwijsbehoeften.

Tijdens de korte en grote schoolbesprekingen worden de resultaten van de methodetoetsen, de niet methode toetsen (IEP) en de observatie gebruikt om ons onderwijs te analyseren en om op alle domeinen interventies te plegen in eerdere leerjaren, wanneer dit nodig blijkt.

Dit is gekoppeld aan de referentieniveaus en wordt ondergebracht in de verschillende onderwijsplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.	gemiddeld

#### 4.20 Opbrengstgericht werken

Op onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We stellen ons schoolambities op schoolniveau vast voor de middenmoot m.b.v. Focus PO en de gegevens over de uitstroom van leerlingen van de laatste 3 jaar & het opleidingsniveau van de ouders. Per Cito-toets is een ambitie (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf ambities vastgesteld passend bij onze schoolpopulatie.

In de schoolbespreking wordt met het gehele team de uitslagen van de toetsen vergeleken met de ambities van de school. Ook de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkrachten worden meegenomen bij de analyse. Als de gewenste score structureel onder de gewenste ambitie is, wordt door het team een verbeterplan vastgesteld. Vervolgens worden binnen de groepsbespreking de groepsuitslagen geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider. Als op groepsniveau de schoolambities niet behaald is wordt er voor dit vak een interventies vastgesteld dat aanvullend is op het schoolplan. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden



## 5. Differentiatie aanpassen

Het MT en de intern begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen ook worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft normen vastgesteld voor de toetsen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Op school is er sprake van onderwijskundig leiderschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

### 4.21 Resultaten

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten een nadrukkelijke plek kennen.

Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Beheersing van de basisvaardigheden is cruciaal, omdat leerlingen dan succesvoller het vervolgonderwijs doorlopen en zich daarna beter kunnen redden in de samenleving.

We streven voor alle leerlingen (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en kwaliteiten en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys) en in de groepen 1 & 2 HOREB. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3



Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog
De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog

#### 4.22 Toetsing en afsluiting

Op de Willibrord werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Systematisch wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruiken we genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen.

Wij gaan komend jaar de overstap maken naar een nieuw leerlingvolgsysteem: IEP (Inzicht Eigen Profiel).

IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. IEP vergelijkt leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling.

Minimaal twee keer bekijken en analyseren we de leerresultaten op school, groeps en leerlingniveau.

Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen.

Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets. Wij nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt	Prioriteit
Op school werken we met een nieuw leerlingvolgsysteem.	hoog

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft, net als voorgaande periode, goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker. ASKO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn door het bieden van een onderzoekende (verbeter)cultuur, waar men van elkaar leert en waar kwaliteiten van de medewerker worden gezien en ingezet. De leidinggevende heeft hierin een belangrijke rol. Van de medewerker verwachten we verantwoordelijkheid voor zijn bekwaamheid, de eigen ontwikkeling en professionalisering.

Door op deze wijze aandacht te hebben voor onze medewerkers is ASKO een aantrekkelijke werkgever voor mensen van buitenaf en heeft dit een positief effect op de werving van nieuw personeel.

Hierbij hebben we wel te maken met een omgeving die steeds sneller verandert. Het belang van wendbaarheid, om tijdig te kunnen anticiperen op deze veranderingen, wordt daarmee steeds groter. Dit vraagt om het aanleren van nieuwe vaardigheden maar ook het afleren van oude gewoontes.

Ons schoolplan is een vertaling van de ASKO koers, voor het onderdeel personeel betekent dit het volgende: Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van de mensen op de werkvloer. De onderwijskwaliteit komt tenslotte in de groepen tot stand. Daarom onderschrijven wij de stelling dat de medewerkers het belangrijkste kapitaal van onze organisatie vormen. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen realiseren en onze beleidsvoornemens ten uitvoer te kunnen brengen, is het nodig om een op de school toegesneden personeelsbeleid te voeren, dat de medewerkers in staat stelt hun professionaliteit optimaal te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid is gebaseerd op een aantal uitgangssituaties.

Wij vinden het belangrijk dat:

- Een omgeving wordt gecreëerd, waarin de kwaliteiten van de medewerkers zo goed mogelijk worden benut.
- Zowel rekening wordt gehouden met de belangen van de organisatie als van de medewerkers.
- De professionele groei en ontwikkeling van de medewerkers wordt bevorderd.
- Waar mogelijk de juiste persoon op de juiste plek wordt ingezet, zodat medewerkers in hun kracht staan.
- Actief wordt gewerkt aan een positieve werksfeer, waarin waardering voor elkaars professionaliteit voorop staat.
- De motivatie en tevredenheid in het werk wordt bevorderd.

Op de Willibrord willen we excelleren in onderwijs. Om deze ambitie waar te maken werken we aan de competenties en professionele ontwikkeling van het personeel en creëren we ruimte voor ontplooiing. In wezen gaat het om een continu proces. Bij ons zijn leerkrachten eigenaar van de eigen professionele ontwikkeling. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen en stellen zich regelmatig de vraag: met welk doel onderwijs ik, waar moet het toe leiden, wat is de betekenis ervan?

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De school is een lerende omgeving, waarin we opleiden van eigen leerkrachten als essentieel ervaren. Hierdoor hebben we een mix van zeer ervaren leerkrachten en starters. De ervaren leerkrachten coachen de starters en zorgen voor een doorgaande lijn in het delen van kennis en ervaring. Zo ontstaat binnen onze school een eigen kweekvijver, gericht op toekomstbestendigheid.

Het instrumentarium dat binnen het personeelsbeleid hiervoor ontwikkeld is in samenwerking met de ASKO, ondersteunt het proces van verdere professionalisering, ontwikkeling en begeleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van het handelen van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderenbeleid.	hoog

## 5.2 Schoolleiding

De Willibrord wordt geleid door de directeur en twee adjuncten. Samen vormen zij het Management Team (MT). De directeur is eindverantwoordelijk voor alles wat op de Willibrord plaatsvindt en vertegenwoordigt de school naar buiten toe. De adjuncten bewaken de onderwijskwaliteit binnen de groepen en zijn coach van de leerkrachten. Tevens zijn zij na de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Het MT bestaat uit:

Ellen Scheermeijer (directeur)

Jolanda Witlox (adjunct- directeur) groep 1 t/m 4

Jolanda Deriga (adjunct - directeur) groep 5 t/m 8

Kenmerkend voor het MT is dat ze zich richt op de verbinding, tussen ouder, leerling, school en opvang. Deze verbinding komt tot stand door transparante communicatie en veel contactmomenten tussen de verschillende partijen. Het regelmatig beluisteren van wat leeft onder alle betrokkenen zorgt voor partnerschap. Daarnaast is de onderwijskundige kwaliteit, zorg voor Passend Onderwijs en rekening houden met verschillen van grote waarde. Dit is van toepassing op wederom alle betrokken partijen.

Het MT wordt ondersteund door het OndersteuningsTeam (OT) dat bestaat uit intern begeleiders, een orthopedagoog en een ouderkind adviseur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

## 5.3 Professionele cultuur & lerende organisatie

Het MT streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Tijdens het laatste inspectiebezoek hebben we hier een groot compliment over gehad van de inspecteur.

Speerpunten zijn de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren, elkaar aanspreken op professioneel handelen en gedrag en het werken in onderzoeksgroepen.

We hebben daarbij, net als bij onze leerlingen, aandacht voor wat de leerkrachten wel kunnen. En proberen dit kunnen, weten en doen op een bewust niveau brengen. Hoe kunnen we die kwaliteit en vaardigheden die zij al hebben, beter meenemen in de vervolgstappen die we gaan en willen zetten?

Om dit te ontwikkelen leggen de directie, de IB'ers en de verschillende coördinatoren klassenbezoeken af en worden hier regelmatig gesprekken over gevoerd. Ook worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Verder hebben we tweewekelijkse bordsessies waarin we afspraken met elkaar maken over de doelen van de komende periode. Ook het traject van didactisch coachen helpt ons hierbij.

Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele onderzoeksgroepen. Deze onderzoeksgroepen krijgen een opdracht mee of formuleren zelf onderzoeksvragen. Een kartrekker of expert begeleidt deze leerteams en deze zijn onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren werken met anderen samen, ondersteunt en geeft adequate feedback. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Leraren zijn actief betrokken tijdens scholingsbijeenkomsten, PO en overlegmomenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Leraren stellen zichzelf open voor anderen en hebben geen oordeel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Leraren nemen verantwoordelijkheid voor behaalde resultaten en sfeer in de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Leraren werken planmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Leraren spreken elkaar aan op gewenst of ongewenst gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Leraren leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

#### 5.4 Opleiden in de school

De Willibrord neemt sinds 1 augustus 2006 deel aan het project Opleiden in de School (OPLIS) en is sinds 2018 Academische Opleidingschool. Daardoor bieden we aan de studenten een leer- en werkplek waar ruimte is om van en met elkaar te leren. De studenten kunnen de veelzijdigheid van het complexe beroep leraar ervaren. De samenwerking met de hogescholen en universiteiten maakt het mogelijk om onze onderwijskundige bekwaamheid te ontwikkelen, onderzoeken en te professionaliseren.

De samenwerking tussen de ASKO en de Hoge School van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam is gericht op 'samen opleiden'. Gezamenlijk rusten we studenten zo goed mogelijk toe op de toekomstige praktijk. De werkwijze en samenwerking met de HvA en UPvA zijn gestoeld op basis van gelijkwaardigheid.

Oplis is een belangrijk speerpunt in het kader van het streven naar kwalitatief goed onderwijs en de instroom van jonge leerkrachten. Samen ontwikkelen en leren is een belangrijk onderdeel, evenals het uitvoeren van onderzoek ten behoeve van schoolontwikkeling. De opleidingsscholen en de lerarenopleiding zijn typerend voor innovatieve, onderzoekende en lerende organisaties en directies. Modelling en teamleren staan centraal. Met de slogan '1+ 1=3' ontwikkelen we ons tot onderzoekende professionals en verhogen we de kwaliteit van onze school.

De academische Oplis scholen werken met een jaarlijkse onderzoekagenda en met ontwikkelgroepen. Op de Willibrord is het werken met onderzoeksvragen steeds meer een vast onderdeel binnen een onderzoeksgroep. Immers we zijn een OGO school, onderzoek is een onderdeel van het inhoudelijke onderwijsproces. Leerkrachten doen onderzoek én leerlingen doen onderzoek. Het is een onderdeel van de leerkrachtattitude en leerlingen worden van jongs af aan gestimuleerd een onderzoekende houding aan te nemen. Dit parallelle proces versterkt de onderzoekende houding op de Willibrord.

Resultaten van de onderzoeken en kennisontwikkeling worden gepresenteerd en omgezet naar toekomstig beleid. HvA en UpvA participeren in de diverse onderzoeks- en ontwikkelgroepen. Voor de UpvA leerkracht binnen de ASKO heeft onderzoek een meerwaarde in verdere professionalisering in het academisch niveau binnen school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de Willibrord is een rijke leeromgeving waarbinnen studenten, het onderwijsteam en leerlingen in samenhang onderzoeken, kennis ontwikkelen, kennis toepassen en kennis delen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De directeur, leerkracht, schoolopleider en onderzoekscoördinator stimuleren het onderzoekend en reflectief en onderzoekend denkvermogen van de student en de leerkracht om zo tot ander handelingsrepertoire en kennisontwikkeling te komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op de Willibrord is een cyclisch ontwikkelproces: specifieke ontwikkeldoelen voor Opleiden, Onderzoekende cultuur en Professionalisering zijn opgenomen in het jaarplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Op de Willibrord is een schoolopleider die voldoet aan en werkt volgens het taakprofiel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op de Willibrord werken we met onderzoeksvragen binnen een leerteam.	gemiddeld
Op de Willibrord zijn we een academische opleidingsschool.	hoog

## 5.5 Gesprekkencyclus

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan.

Op school hanteren we de ASKO gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekkencyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevoegdheid en organisatiebevoegdheid.

Onze gesprekkencyclus draagt bij aan het optimaal functioneren en aan de ontwikkeling van de medewerkers. Het omvat een POP (Persoonlijk Ontwikkelingsplan), voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Het gaat bij deze gesprekken om:

- Het geven van feedback over het functioneren, zowel van de leidinggevende als van de medewerker (functioneringsgesprek).
- Het vaststellen van de opleidingsbehoefte, algemene begeleidingsbehoefte en loopbaanwensen en mogelijkheden in afstemming met de organisatiedoelstellingen.
- Informatie over de beoordeling van de werkprestatie (met name tijdens het beoordelingsgesprek).
- Het kunnen nemen van rechtspositionele beslissingen (beoordelingsgesprek).
- Het maken van afspraken over wat de komende periode verwacht wordt en wat men kan verwachten (denk aan opleiding en dergelijke).

Jaarlijks wordt één start- of ambitiegesprek, één functioneringsgesprek en elke twee jaar een beoordelingsgesprek gevoerd. De eerste 2 gesprekken kunnen ook met meerdere collega's plaatsvinden. Bij het omzetten van een tijdelijke aanstelling naar een dienstverband voor onbepaalde tijd wordt de cyclus in één jaar gevoerd.

### Start of ambitiegesprek

Het MT heeft met ieder teamlid aan het begin van het schooljaar een startgesprek. In dit gesprek wordt onder andere vastgelegd hoe de begeleiding van het teamlid het komend schooljaar eruit gaat zien.

Tijdens het startgesprek staan de ontwikkeldoelen van de medewerker centraal. Op basis van de ontwikkelde doelen wordt een **Persoonlijk Ontwikkel Plan** (POP) gemaakt. De inzet in het kader van het verantwoordelijkhedenbeleid en de duurzame inzetbaarheid worden ook besproken.

### Klassenbezoek

Jaarlijks worden door leidinggevende en de IB'er bij ieder teamlid minimaal twee klassenbezoeken afgelegd. Tijdens het klassenbezoek door een leidinggevende wordt een kijkwijzer gebruikt. Na afloop van het klassenbezoek volgt een

reflectief gesprek. Naast klassenbezoeken werken we ook met flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar vaak een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het dossier.

Doel van de bezoeken is het controleren van gemaakte afspraken, het bewaken van de doorgaande lijn, het geven van onderwijskundig advies en het bieden van hulp. De bezoeken worden altijd met de leerkracht nabesproken en volgt een kort schriftelijk verslag dat wordt opgenomen in het personeelsdossier. Het spreekt vanzelf dat gesprekken over de voortgang en de begeleiding vertrouwelijk zijn. Daar waar nodig wordt directe actie ondernemen om de leerkracht van extra begeleiding te voorzien.

### Functioneringsgesprek

De uitvoering van het functioneringsgesprek heeft de directeur gedelegeerd aan de adjunct. De directeur blijft eindverantwoordelijk.

Onderwerp van gesprek zijn werkdruk, loopbaanwensen, scholing, verantwoordelijkhedenbeleid, duurzame inzetbaarheid en mobiliteit. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker ook verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam, respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeelsdossier.

### Beoordelingsgesprek

Bij het beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden schoolverbeterpunten vastgesteld. We beoordelen de leraren altijd als ze van LA3 naar LA4 gaan (van startbekwaam naar basisbekwaam) en wanneer ze van LA7 naar LA8 gaan (van basisbekwaam naar vakbekwaam).

### Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf, de leerkracht is zelf verantwoordelijk voor de inhoud van het bekwaamheidsdossier. Hierin horen de bewijzen gedocumenteerd te worden die aantonen dat een leerkracht bekwaam is en dat een bepaalde ontwikkeling heeft plaatsgevonden.

In dit dossier bevinden zich:

- afschriften van diploma's en certificaten;
- de persoonlijke ontwikkelplannen;
- de persoonlijke actieplannen;
- de gespreksverslagen van functioneringsgesprekken;
- de gespreksverslagen van beoordelingsgesprekken;
- verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek;
- overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken;
- overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken).

Vervolgens worden in dit dossier alle stukken opgenomen die aantonen dat de leerkracht bekwaam is en dat er een bepaalde ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Dit kan variëren van certificaten van gevolgde scholing tot en met brieven van kinderen of ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de Willibrord volgen we de ASKO gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Op de Willibrord krijgen alle leerkrachten minimaal 2 keer per jaar een klassenbezoek door IB of MT. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op de Willibrord voeren we de gezamenlijke gesprekkencyclus in voor het ambitiegesprek en het functioneringsgesprek.	hoog

## 5.6 Teambuilding

Op de Willibrord vinden we het heel belangrijk dat we als een team opereren. Daar organiseren we bewust activiteiten voor en dit is ook onderwerp van gesprek bij ons leerteam Klimaat Willibrord.

Om ervoor te zorgen dat we op een professionele wijze als team fungeren organiseren we studiemomenten en

paralleloverleggen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen of trainingen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Er is een mogelijkheid om 's morgens voor schooltijd en 's middags na schooltijd gezamenlijk koffie en thee te drinken. Al merken we dat Corona hier wel invloed op heeft gehad. De school organiseert maandelijks een borrel aan het einde van een werkdag en faciliteert in sportmomenten. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

## 5.7 Verzuimbeleid

Het voorkomen van verzuim is het belangrijkste onderdeel van het verzuimbeleid. De ASKO heeft zich ten doel gesteld het ziekteverzuim naar beneden te brengen door een goed georganiseerde inzet van de ARBO-dienst en duidelijke taken voor de directies in het kader van het voorkomen van (langdurig) ziekteverzuim. Wij proberen langdurig zieken maximale ondersteuning te bieden om het werk weer te kunnen hervatten. Die ondersteuning kan bestaan uit het verstrekken van voorzieningen zoals hulp van een bedrijfsmaatschappelijk werker of psycholoog of materiële voorzieningen bij fysieke problematiek.

Een zieke werknemer vraagt verlof bij zijn leidinggevende. Waar mogelijk wordt de vervanging in overleg geregeld. De werknemer houdt dagelijks contact met de school en meldt zich ook beter bij zijn leidinggevende. Na elke verzuimmelding vindt een gesprek plaats met leidinggevende.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-dienst. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. De medewerker zal in overleg met school en de bedrijfsarts of arbeidsdeskundige bepalen wat voor ondersteuning nodig is.

Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur of direct leidinggevende contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden huisbezoeken afgelegd.

Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent van de afdeling P&O van de ASKO.

### Re-integratie

Indien tijdens ziekte van een medewerker blijkt dat plaatsing in de eigen functie of een andere (aangepaste) functie binnen de ASKO niet meer mogelijk is, dan verplicht de wet Poortwachter deze medewerker te begeleiden naar een functie buiten de ASKO (2e spoor traject).

### Ziekteverzuim

Afgelopen jaren hebben we een laag ziekteverzuim gehad. De sfeer, de kracht van het samen en de structuur zijn hier verantwoordelijk voor. We zijn hier heel trots op.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	5%	5,9%	6,4%	3%	4%	onbekend
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,3	0,7	1,1	1,5	1,7	onbekend
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	22	25	16	13	7	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 5.8 Mobiliteitsbeleid

Onder de ASKO vallen 33 basisscholen. Deze scholen hebben verschillende onderwijsconcepten. De scholen staan verspreid in Amsterdam en omstreken. Om medewerkers te stimuleren actief aan hun loopbaan te werken, heeft de ASKO een mobiliteitsprocedure.

De beschikbare formatie voor de individuele school wordt eenmaal per jaar vastgesteld op grond van het aantal leerlingen in het huidige schooljaar. Dit betekent dat een school kan groeien, dan wel kan krimpen in formatie. Bij

krimp moeten leerkrachten uitstromen. Indien deze leerkrachten een vast dienstverband hebben, worden zij aangemerkt als 'boventalligen'. Dit betekent dat het bestuur de verplichting heeft een nieuwe baan aan te bieden. Het herplaatsen gebeurt in fases. Eerst de vrijwillige fase; dit betekent dat (ook) medewerkers die niet als boventallig zijn aangemerkt, kunnen aangeven dat ze wel eens op een andere school willen werken. Hierdoor maken zij plaats voor iemand anders die bijvoorbeeld wel boventallig is. Nadat deze vrijwillige fase afgerond is, komt de fase van verplichte herplaatsing van boventalligen.

In de gesprekscyclus nemen de directies het onderwerp mobiliteit mee om inzicht te krijgen in de wensen van medewerkers hun kwaliteiten eens elders in te zetten.



## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

De Willibrord valt onder het bestuur van de Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs (ASKO). De ASKO vormt het bevoegd gezag van 33 basisscholen in Amsterdam en omgeving. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid.

De directie wordt bijgestaan door twee adjunct directeuren voor de onder- en bovenbouw, samen vormen zij het MT, het management team. Het "grote MT" wordt gevormd door de directie en de twee adjuncten, het ondersteuningsteam en de verschillende experts. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR).

Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR).

Actiepunt	Prioriteit
Op de Willibrord hebben we een goed functionerend management team.	hoog

### 6.2 Schoolklimaat

Ons uitgangspunt is dat het leuk is om op de Willibrord op school te zitten, het is leuk om er te werken en het is leuk om je kind er naar toe te brengen!

Mede daarom vinden wij het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

We zijn trots op het feit dat ouders en leerlingen het klimaat op school jaarlijks met een dikke voldoende (8-) scoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt te bezoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

### 6.3 Veiligheid

De Willibrord waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen, het team en de ouders. Daartoe wordt allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten we onderscheiden. Dit kunnen vormen zijn van:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet

- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

We beschikken over een registratiesysteem. De leraar registreert incidenten in het leerlingvolgsysteem. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht.

We proberen incidenten te voorkomen. Daartoe hebben we een grondwet, deze is in de hele school zichtbaar. Samen met de kinderen wordt deze jaarlijks besproken. Daarnaast heeft elke groep zijn eigen groepsregels, samengesteld met de leerlingen, die regelmatig besproken en geëvalueerd worden.

We werken schoolbreed met de aanpak van de Vreedzame school. Incidenteel wordt aan een groep een sociale training gegeven.

Incidenten of grensoverschrijdend gedrag worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden of te ernstig bevonden worden, wordt een MT-lid betrokken bij de afhandeling. Hiervoor volgen we een protocol (zie bijlage). Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in zeer ernstige gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

We beschikken over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een vertrouwenspersoon. We beschouwen de klachtenregeling als een onderdeel van goed kwaliteitsbeleid. Op onze school zijn twee contactpersonen aangesteld en in de schoolgids is informatie opgenomen over de klachtenregeling. Er wordt deskundigheidsbevordering voor de contactpersonen georganiseerd. Ook is een gedragscode voor leerlingen en personeel ontwikkeld.

Als school dragen wij zorg voor dat de ervaringen met klachtafhandeling (zowel in het informele als formele traject) worden benut als materiaal voor de school als lerende organisatie.

We beschikken niet over een specifieke veiligheidscoördinator, dit zit in het takenpakket van het ondersteuningsteam.

Er zijn 6 BHV-ers en 2 preventiemedewerkers die mede verantwoordelijk zijn voor de veiligheid in en om de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de Willibrord registreren wij ongevallen en incidenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Op de Huibers hebben wij minimaal 1 contactpersoon. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Op de Huibers heeft de contactpersoon jaarlijks een scholing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

### 6.4 Arbobeleid

Het ARBObeleid is gebaseerd op de wet (art. 12 WPO) en heeft tot doel de veiligheid, gezondheid en het welzijn van de medewerkers en de leerlingen op onze school te waarborgen. De belangrijkste verplichtingen die voortvloeien uit de ARBOWetgeving zijn:

- Het voeren van een verzuimbeleid.

- Het opstellen van een schriftelijke inventarisatie en evaluatie van arbeidsrisico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn, door de ARBOpreventie medewerker.
- Het aan werknemers aanbieden van periodiek, arbeidsgezondheidskundig onderzoek (PAGO).
- Het goed organiseren van bedrijfshulpverlening (EHBO, brandbestrijding, etc.).
- Zich bij de uitvoering van genoemde taken laten ondersteunen door een gecertificeerde ARBOdienst.

Middels aanvullende wetgeving zijn in de overheidssector wettelijke maatregelen van kracht die ten doel hebben een meer geïntegreerde aanpak van verzuim- en arbeidsongeschiktheidsproblemen te realiseren.

Het beleid van onze Arbodienst is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen en het ziekteverzuim te verlagen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De leidinggevende en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de arbeidsdeskundige en de personeelsconsulent van de afdeling P&O van de ASKO.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school en nemen daarom jaarlijks een welzijnscheck af onder de werknemers.

## 6.5 Interne communicatie

Op de Willibrord wordt natuurlijk gecommuniceerd door de verschillende onderdelen van de organisatie. Uitgangspunt daarbij is efficiëntie en transparantie. We vinden de interne communicatie van groot belang. Het gaat om betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren. Op die manier kan de school de kwaliteit optimaliseren en goed onderwijs verzorgen. Daarom zorgen we voor een heldere overlegstructuur en worden effectieve hulpmiddelen gebruikt.

In de bijlage beschrijven wij hoe en waar de communicatie plaatsvindt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken.
- Bijeenkomsten worden goed voorbereid.
- Op bijeenkomsten is sprake van actieve deelname.
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
2.	Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen
3.	Het PO overleg van de school is effectief
4.	Het scholingsmoment is effectief
5.	De bordsessie is effectief
6.	De leerteams zijn effectief
7.	De personeelsleden spreken elkaar op een prettige toon aan
8.	De personeelsleden spreken niet over maar met elkaar
9.	De personeelsleden geven elkaar positieve feedback
10.	De inhoud van de mededelingen is effectief

## 6.6 Samenwerking

Aangezien ouders en leerlingen vertrouwen hebben in de leerkracht en het team, is de school een krachtige basis om in co-creatie te werken aan een betere startpositie van onze leerlingen.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Dit vraagt om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. De ASKO stimuleert de samenwerking of

zelfs ontschotting van onderwijs-opvoeding-zorg-opvang-ontspanning.

Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien.

Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

We onderhouden systematische en gereguleerde contacten met onder anderen:

- Voorschoolse Opvang
- HVA en Universitaire Pabo
- Naschoolse Opvang
- De basisscholen op IJburg
- IJburgcollege
- Gemeente Amsterdam
- Samenwerkingsverband

In het kader van de extra ondersteuning onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Buurtregisseur
- Centrum voor jeugd en gezin
- Ouder en Kind adviseur
- Schoolarts en schoolverpleegkundige
- Orthopedagoog
- IKT praktijken op IJburg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken samen met het SWV. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We werken structureel samen met onze voorschoolse voorziening Partou. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Met onze voorschoolse voorziening Partou hebben we een beleidsstuk gemaakt over de samenwerking voor de komende 4 jaar.	gemiddeld

## 6.7 Contacten met ouders

Kinderen leren beter én gaan met meer plezier naar school als ouders zich daarbij betrokken voelen. In onze visie ligt opgeslagen dat we de verantwoordelijkheid van zowel het team, de leerlingen als van hun ouders willen vergroten. Goede contacten met ouders vinden wij essentieel omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven, namelijk de algemeen menselijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en mee kunnen en mogen denken.

De Willibrord ziet ouders dan ook in de eerste plaats als gelijkwaardige partners. Bij partnerschap staat het gemeenschappelijke belang voorop en wordt zoveel mogelijk samengewerkt. Dit gaat het beste als openheid en transparantie wordt nagestreefd en we elkaar met vertrouwen tegemoet treden. Daarbij mogen we best kritisch zijn naar elkaar, want we willen uiteindelijk hetzelfde: een optimale ontwikkeling van het kind. Hoe meer ruis we kunnen wegnemen hoe meer tijd en energie overblijft voor het leerproces.

Wat betekent dit in de praktijk? In de eerste plaats dat we zorgen voor een goed dagelijks contact. Zo verwelkomt het MT de leerlingen en ouders 's ochtends bij binnenkomst bij de voordeur, evenals de leerkrachten dat doen bij hun lokaaldeur. De binnenkomst biedt tevens de gelegenheid om korte vragen te stellen of mededelingen te doen of

afspraken te maken voor een langer gesprek.

Ten tweede maken we graag gebruik van de kennis en kunde van ouders om het onderwijsproces te ondersteunen. Hierbij zijn verschillende activiteiten denkbaar, zoals hulp bij lezen of rekenen, hulp in de bibliotheek, begeleiding bij schoolreisjes en om ouders als expert in de groep te vragen bij ons OGO onderwijs.

We werken samen met ouders in de formele structuren van de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). Hierbij streven we na om zo vroeg mogelijk ouders te betrekken bij de besluitvorming. Maar ouders denken ook mee over ons onderwijs door bijvoorbeeld deel te nemen in een leerteam.

Als het gaat om de brede ontwikkeling van onze leerlingen hebben wij structureel momenten ingepland voor contact in de vorm van ouder- en kindgesprekken. Dit gesprek wordt voorbereid door de leerlingen met de leerkracht en vindt 5 keer per jaar plaats. Het kan voorkomen dat vervelende gebeurtenissen of ontwikkelingen plaatsvinden binnen een groep. In dat geval betrekken we graag de ouders bij het oplossen van het probleem. De praktijk heeft ons geleerd dat samenwerking tussen school en ouders de groeps sfeer alleen maar versterkt. Door ouders als partner te zien en open te communiceren versterken we indirect het leerproces van de leerlingen.

Verder vindt minimaal één keer in de het jaar een algemene ouderavond met een bepaald thema plaats.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschouwen ouders als partners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	We zijn tevreden over de gesprekkencyclus voor onze ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	We stellen ons op de hoogte van de verwachtingen van ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	We hebben ons communicatiegedrag t.a.v. ouders vastgelegd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## 6.8 Overgang PO-VO

We zijn heel trots op onze verwijzingsprocedure. Uit onderzoek is naar voren gekomen dat onze verwijzingen van de afgelopen jaren zo kloppend en op maat zijn, dat onze school behoort tot de 10% beste scholen op het gebied van verwijzingen.

Ons beleid is erop gericht dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, dat we in gezamenlijkheid de juiste keuze voor nu en de toekomst maken. Dat kan alleen als we onze leerlingen systematisch volgen en echt leren kennen. Weten wat ze willen en weten wat ze wel al beheersen en wat niet. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben wat onze leerlingen (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan onze leerlingen naar toe gaan.

Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij de Amsterdamse Kernprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen.

Onze school analyseert jaarlijks of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van deze analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### 6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie) in de zogenaamde light variant. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de extra ondersteuning en begeleiding. De voorschool maakt gebruik van het programma Startblokken, dat aansluit op ons OGO onderwijs. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en in alle gevallen is bij plaatsing naar de basisschool sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.	gemiddeld
De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.	gemiddeld
Het educatief handelen is op elkaar afgestemd.	gemiddeld

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de Inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg. Sterker nog, voor het planmatig werken is de Willibrord een voorbeeldschool volgens de inspectie! Iets waar we trots op zijn!

Onze school werkt dan ook continu aan het bepalen, bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. In de kern is kwaliteitszorg in scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kortom, kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate zelfevaluatie-instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom vinden wij het systematisch werken aan de kwaliteit van onze school noodzakelijk en belangrijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we willen bereiken. Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van deze bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Binnen onze kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

- Er is een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continue te verbeteren.
- Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft.
- Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, maar hebben we daarom vertaald naar negenkwaliteitendie voor ons de visie vormen op goed onderwijs.

Op de Willibrord

- hebben we professioneel leiderschap.
- hebben we een visieop lerenen hoeditis georganiseerd.
- hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling van elke leerling.
- hebben we een passende ondersteuningscultuur.
- hebben we een sterke kwaliteitszorg.
- hebben we een professionele schoolcultuur.
- hebben we een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid.
- werken we actief samen.
- hebben we een solide bedrijfsvoering.

Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we dus doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs.

De kwaliteitswaarden zijn essentiële ijkpunten, aan de hand waarvan we binnen ASKO de scholen afzonderlijk en de stichting als geheel monitoren in welke mate we de basis op orde hebben en houden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten of onderwijsplannen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4

### 7.2 Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg.

Wij zien kwaliteitscultuur als de verbinding tussen structurele en culturele elementen binnen onze organisatie. Een sterke kwaliteitscultuur versterkt commitment, eigenaarschap en kennis. Vervolgens moet dat resulteren in grotere tevredenheid en betere resultaten

Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).	hoog

### 7.3 Het meten van de basiskwaliteit

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald naar de negen kwaliteitswaarden van de ASKO, het kwaliteitskader passend onderwijs en hetonderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs. Deze zijn ondergebracht in het kwaliteitskader van ASKO.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de een zelfevaluatie Basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit 1 x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

### 7.4 Inspectiebezoeken

Tijdens het laatste schoolbezoek van de inspectie van het Onderwijs zijn de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage).

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op bijna alle onderzochte onderdelen op orde is. Er zijn nauwelijks tekortkomingen. Trots zijn we op onze beoordeling op de kwaliteitszorg.

Hieronder in het kort de mooie feedback:

De inspecteurs vonden de Willibrord een school waar zo goed mogelijk onderwijs wordt gegeven en gewerkt wordt aan een zo breed mogelijke ontwikkeling. De Willibrord kenmerkt zich door een rijke leeromgeving met een goed aanbod. De kinderen zijn blij en betrokken. Er is een continu proces gaande van evalueren en bijstellen. We weten precies wat er speelt en wat er aan de hand is. We hebben zicht op de problemen en werken hier dan ook aan. We weten wat we willen en wat we willen bereiken. Het zorgteam krijgt een groot compliment. De inspectie sprak over een gemeenschap van ouders-leerkrachten-kinderen, waarin in gezamenlijkheid en van onderaf gewerkt wordt aan het onderwijs. Ze vonden onze school een lerende organisatie met een professionele organisatie.

Natuurlijk zijn er ook ontwikkelpunten. Ze vinden dat we nog beter onze groepsplannen en -overzichten kunnen integreren in ons aanbod. Goed analyseren en van daaruit kijken wat een kind nodig heeft en wat je wil bereiken. Dit was herkenbaar.

Actiepunt	Prioriteit
Wij kunnen groepsplannen en -overzichten integreren in ons aanbod.	hoog

### 7.5 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten. De meerjarenplanning ziet er als volgt uit:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	Februrai 2024	Februrai 2025	Februrai 2026	Februrai 2027
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	X			

Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs		X		
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie	X			
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming				X
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek			X	
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	X			
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	X			
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie	X			

Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving				X
		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en de directeur. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

### 8.2 Algemeen

Het bestuur en de directeur zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur allociert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau.

De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

### Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 80 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. Wij besteden het geld aan activiteiten die niet vanuit het onderwijsbudget betaald kunnen worden, zoals schoolreisjes, sportdagen, excursies, feesten en buitenspeelmateriaal. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

### Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Onze school kent een overblijfgeregeling. Leerlingen die overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (€ 145 per jaar). Dit geld wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Van het geld krijgen de overblijffouders een vrijwilligersvergoeding. Daarnaast wordt speelmateriaal aangeschaft en is geld beschikbaar voor scholing van de overblijfkrachten.

### 8.3 Rapportages

De directeuren hebben maandelijks inzicht in hun financiën door middel van een managementtool. De komende periode zal een dashboard worden ontwikkeld met diverse prestatie-indicator. Op basis van dit dashboard zal periodiek, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, een gesprek plaats vinden tussen het bestuur en de directeuren om de voortgang te bespreken. Dit dashboard zal ook onderdeel worden van de periodieke rapportages.

### 8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant (zie bijlage) ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

### 8.5 Begroting(en)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan

in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

## 9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op de Willibord is er een sterk aanbod van rekenen en wiskunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde</li> <li>• Het didactisch handelen van leerkrachten is van goede kwaliteit</li> <li>• De school heeft twee gespecialiseerde rekencoördinatoren</li> <li>• De leraren geven expliciet blijk van hoge verwachtingen.</li> <li>• De leraren zetten diverse interventies in om hoge verwachtingen bij alle leerlingen concreet te maken.</li> <li>• De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren</li> <li>• De leraren hanteren bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren.</li> <li>• De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]</li> <li>• De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]</li> </ul>	hoog
	<p>Op de Willibrord is een ontwikkelingsgericht beleidsplan taal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten beschikken over voldoende expertise op het gebied van begrijpend lezen.</li> <li>• Er worden taalcoördinatoren opgeleid.</li> <li>• Op de Willibrord is het aanbod Taal passend bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en leerkrachten.</li> </ul>	hoog
	<p>Op de Willibrord is didactisch coachen onze manier van leren met en van elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken.</li> <li>• De leraren geven feedback aan leerlingen op hun leer- en ontwikkelingsproces.</li> <li>• De leraren geven specifieke feedback op modus en kwaliteit.</li> <li>• De leraren zien wat leerlingen kunnen en helpen leerlingen zelf een vervolgstap te zetten.</li> <li>• De leraren geven leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken.</li> </ul>	hoog
	<p>Op de Willibrord hebben leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces.</li> </ul>	hoog
Onze visie: het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	<p>Op de Willibrord is het OGO onderwijs eenduidig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op school werken we schoolbreed met een tweejarige thema cyclus.</li> <li>• De leerkrachten stellen zich coachend op t.a.v. het leerproces.</li> </ul>	hoog
Burgerschap	<p>De Willibrord ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het onderwijsaanbod Wereldburgerschap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk.</li> <li>• De Willibrord werkt volgens de werkwijze zoals beschreven in de kwaliteitskaart Wereldburgerschap.</li> </ul>	gemiddeld
Ons aanbod	Op de Willibrord hebben we een beleid op ICT.	hoog
Pedagogisch	Op de Willibrord hebben we een sterk pedagogisch klimaat.	hoog

handelen & de vreedzame school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een kwaliteitskaart sociale veiligheid op school.</li> </ul>	
Zorg en ondersteuning	Op de Willibrord is de gesprekkencyclus voor leerlingen eenduidig.	hoog
	<p>Op de Willibrord is de ondersteuning voor leerlingen planmatig georganiseerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij kunnen groepsplannen en -overzichten integreren in ons aanbod.</li> <li>• De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.</li> <li>• Op school werken we met een nieuw leerlingvolgsysteem.</li> <li>• De groep ziet er opgeruimd uit, geen overbodige zaken.</li> <li>• De school heeft het dyscalculie protocol ingevoerd</li> </ul>	hoog
Opleiden in de school	<p>Op de Willibrord zijn we een academische opleidingsschool.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de Willibrord werken we met onderzoeksvragen binnen een leerteam.</li> </ul>	hoog
Organisatiestructuur	<p>Op de Willibrord hebben we een goed functionerend management team.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).</li> <li>• Op de Willibrord voeren we de gezamenlijke gesprekkencyclus in voor het ambitiegesprek en het functioneringsgesprek.</li> <li>• We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderenbeleid.</li> </ul>	hoog
Voor- en vroegschoolse educatie	<p>De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.</li> <li>• Het educatief handelen is op elkaar afgestemd.</li> <li>• Met onze voorschoolse voorziening Partou hebben we een beleidsstuk gemaakt over de samenwerking voor de komende 4 jaar.</li> </ul>	gemiddeld

## 10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Willibrord is er een sterk aanbod van rekenen en wiskunde.
	Op de Willibrord is een ontwikkelingsgericht beleidsplan taal.
	Op de Willibrord is didactisch coachen onze manier van leren met en van elkaar.
Onze visie: het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	Op de Willibrord is het OGO onderwijs eenduidig.
Ons aanbod	Op de Willibrord hebben we een beleid op ICT.
Pedagogisch handelen & de vreedzame school	Op de Willibrord hebben we een sterk pedagogisch klimaat.
Zorg en ondersteuning	Op de Willibrord is de gesprekkencyclus voor leerlingen eenduidig.
	Op de Willibrord is de ondersteuning voor leerlingen planmatig georganiseerd.
Opleiden in de school	Op de Willibrord zijn we een academische opleidingsschool.
Organisatiestructuur	Op de Willibrord hebben we een goed functionerend management team.
Voor- en vroegschoolse educatie	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Willibrord is er een sterk aanbod van rekenen en wiskunde.
	Op de Willibrord is een ontwikkelingsgericht beleidsplan taal.
	Op de Willibrord is didactisch coachen onze manier van leren met en van elkaar.
Onze visie: het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	Op de Willibrord is het OGO onderwijs eenduidig.
Burgerschap	De Willibrord ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het onderwijsaanbod Wereldburgerschap.
Ons aanbod	Op de Willibrord hebben we een beleid op ICT.
Pedagogisch handelen & de vreedzame school	Op de Willibrord hebben we een sterk pedagogisch klimaat.
Zorg en ondersteuning	Op de Willibrord is de gesprekkencyclus voor leerlingen eenduidig.
	Op de Willibrord is de ondersteuning voor leerlingen planmatig georganiseerd.
Opleiden in de school	Op de Willibrord zijn we een academische opleidingsschool.
Organisatiestructuur	Op de Willibrord hebben we een goed functionerend management team.
Voor- en vroegschoolse educatie	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Willibrord is er een sterk aanbod van rekenen en wiskunde.
	Op de Willibrord is een ontwikkelingsgericht beleidsplan taal.
	Op de Willibrord is didactisch coachen onze manier van leren met en van elkaar.
Onze visie: het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	Op de Willibrord is het OGO onderwijs eenduidig.
Burgerschap	De Willibrord ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het onderwijsaanbod Wereldburgerschap.
Ons aanbod	Op de Willibrord hebben we een beleid op ICT.
Pedagogisch handelen & de vreedzame school	Op de Willibrord hebben we een sterk pedagogisch klimaat.
Zorg en ondersteuning	Op de Willibrord is de gesprekkencyclus voor leerlingen eenduidig.
	Op de Willibrord is de ondersteuning voor leerlingen planmatig georganiseerd.
Opleiden in de school	Op de Willibrord zijn we een academische opleidingsschool.
Organisatiestructuur	Op de Willibrord hebben we een goed functionerend management team.
Voor- en vroegschoolse educatie	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Willibrord is er een sterk aanbod van rekenen en wiskunde.
	Op de Willibrord is een ontwikkelingsgericht beleidsplan taal.
	Op de Willibrord is didactisch coachen onze manier van leren met en van elkaar.
Onze visie: het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	Op de Willibrord is het OGO onderwijs eenduidig.
Burgerschap	De Willibrord ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het onderwijsaanbod Wereldburgerschap.
Ons aanbod	Op de Willibrord hebben we een beleid op ICT.
Pedagogisch handelen & de vreedzame school	Op de Willibrord hebben we een sterk pedagogisch klimaat.
Zorg en ondersteuning	Op de Willibrord is de gesprekkencyclus voor leerlingen eenduidig.
	Op de Willibrord is de ondersteuning voor leerlingen planmatig georganiseerd.
Opleiden in de school	Op de Willibrord zijn we een academische opleidingsschool.
Organisatiestructuur	Op de Willibrord hebben we een goed functionerend management team.
Voor- en vroegschoolse educatie	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 27NV  
**Naam:** Willibrordschool  
**Adres:** Diemerparklaan 9-11  
**Postcode:** 1087 EM  
**Plaats:** Amsterdam-IJburg

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 27NV  
**Naam:** Willibrordschool  
**Adres:** Diemerparklaan 9-11  
**Postcode:** 1087 EM  
**Plaats:** Amsterdam-IJburg

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_