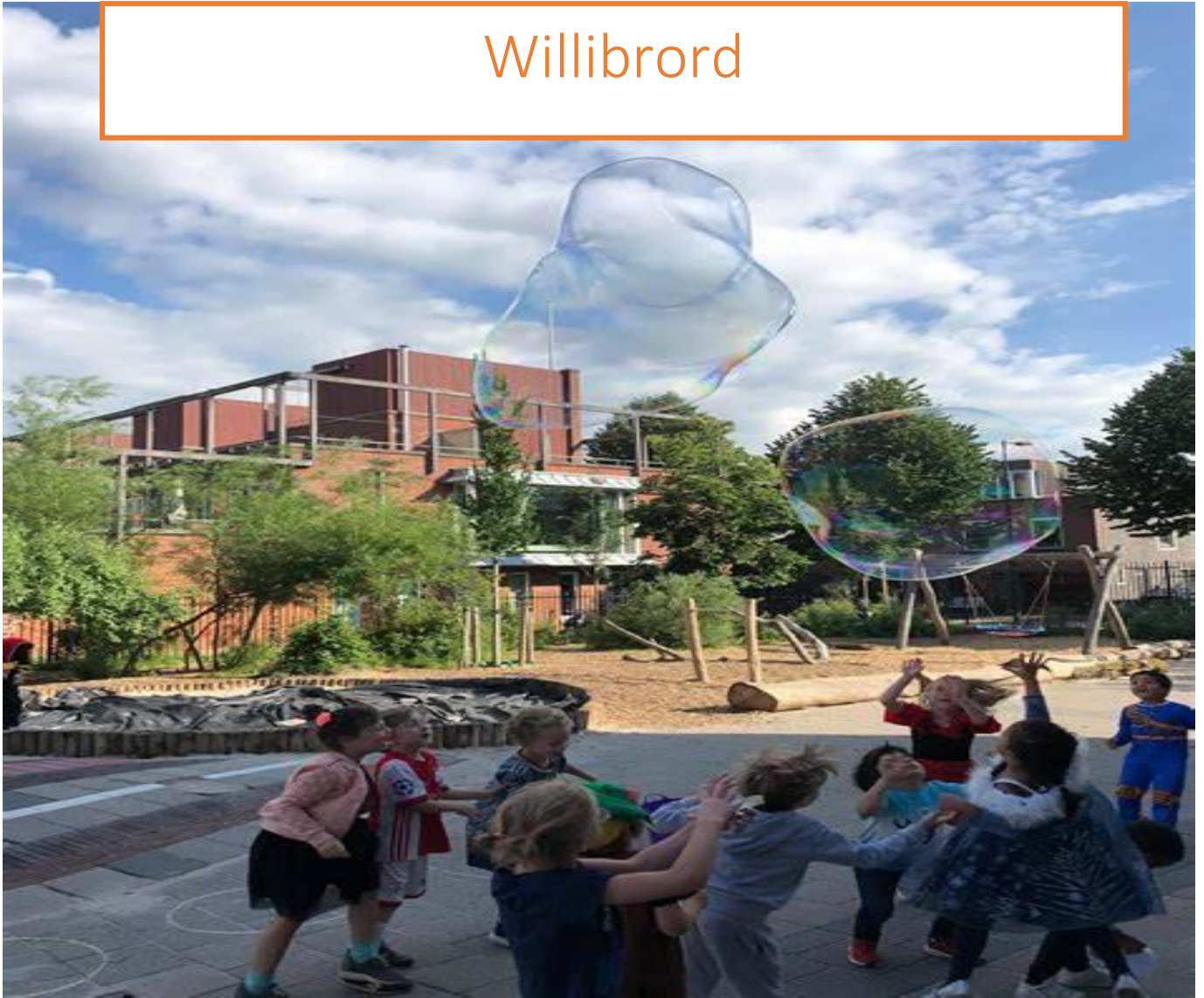




## Willibrord



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*

 **ASKO SCHOLEN**  
verbindt met aandacht en ambitie

 **SWV**  
PRIMAIR ONDERWIJS  
AMSTERDAM DIJKEN



Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) beschrijven we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Wat passend onderwijs is, leggen we eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en wat je hiervan terugziet op onze school. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder(s) zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van je kind. Zit je kind niet bij ons op school, maar overweeg je dit? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 3981540

E-mailadres: [Willibrord.administratie@askoscholen.nl](mailto:Willibrord.administratie@askoscholen.nl)

Veel leesplezier!

Ellen Scheermeijer

Directeur basisschool de Willibrord

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



# Inhoud

<b>Over passend onderwijs .....</b>	<b>4</b>
Wat is passend onderwijs? .....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband .....	4
<b>Onze kijk op passend onderwijs .....</b>	<b>5</b>
Zo herken je passend onderwijs in onze school .....	6
Onze kijk op de toekomst .....	6
<b>Deze ondersteuning bieden wij op school .....</b>	<b>7</b>
<b>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken .....</b>	<b>9</b>
Dit is handelingsgericht werken .....	9
Stap voor stap naar ondersteuning .....	10
<b>Met deze partners werken we samen .....</b>	<b>13</b>
<b>Bijlage: Uitleg van woorden .....</b>	<b>15</b>
Schoolondersteuningsprofiel .....	15
Ondersteuning .....	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken .....	15



# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra ondersteuning nodig. Die extra ondersteuning kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we specialisten in school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#).

## Het samenwerkingsverband (SWV)

Soms is, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt ouders en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#).

Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).



## Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en een goede samenwerking met de ouders. Onze school is voor alle kinderen op IJburg. Wij verzorgen ontwikkelingsgericht onderwijs.

### **Ons ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)**

Bij ons kunnen kinderen zich ontwikkelen op hun eigen manier. Ons onderwijs is gericht op het omgaan met verschillen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten, nieuwsgierig zijn en sociaal en emotioneel vanuit hun kracht handelen. Maar ook dat ze vragen durven stellen, met elkaar kunnen spelen en werken, van alles willen onderzoeken, leren lezen, rekenen, schrijven en bouwen.

Leren is bij ons samenwerken met andere kinderen en, gestimuleerd door professionele leerkrachten en studenten, je eigen ontwikkeling doormaken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren kiezen en rekening houden met keuzes van anderen. Je fantasie gebruiken kan hier net zo goed als kennis opdoen en met je handen werken.

Bij ons staat het onderwijs in het teken van wat kinderen al kunnen en weten. Het handelen is erop gericht steeds de volgende stap in de ontwikkeling te bereiken. Kinderen ervaren waarom leren belangrijk is, omdat school lijkt op de wereld buiten school. De leerkracht geeft impulsen en zorgt samen met de groep voor een rijke, realistische en uitdagende leeromgeving.

We werken bij ons op school in alle groepen van vakantie tot vakantie met wereld oriënterende thema's. Daarbinnen sluiten we aan op behoeften van onze leerlingen door passende opdrachten, de mogelijkheid van eigen keuzes en het geven van specifieke input door de leerkracht.

### **Passend onderwijs binnen ons OGO**

Ondersteuning op maat wil zeggen dat de ontwikkeling van alle leerlingen maximaal wordt gestimuleerd. Ons uitgangspunt is dat wat kinderen al weten en kunnen. Wij dagen de leerlingen uit om de wereld open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving. Onze gezamenlijke grondhouding is gebaseerd op groeimogelijkheden.

Passend onderwijs start bij leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als leerkrachten zien dat het leren moeilijk gaat of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan kijken we eerst samen met de ouders naar de mogelijkheden binnen de school. We kijken naar wat werkt voor dit kind (onderwijsbehoefte) . Indien nodig en mogelijk zorgen we er samen voor dat passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.



## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs onder andere aan het volgende:

- Extra hulp voor een kind met lees/spelling problemen door een specialist.
- Overleg met ouders, externe hulpverleners en het ondersteuningsteam over je kind.
- We doen in overleg met ouders, onderzoek naar intelligentie of het didactisch functioneren van een kind.
- Een plan voor een kind dat we een arrangement noemen.
- Een apart lesprogramma voor groepjes kinderen die iets anders nodig hebben dan het basisaanbod: deelname aan het Doelab, de verrijkingsklas of de Day a Week school.

<https://www.willibrordijburg.nl/ons-onderwijs/doelab>

<https://www.willibrordijburg.nl/ons-onderwijs/verrijkingsgroep-day-a-week-school>

- Socialemotionele- en/of werkhouding ondersteuning voor een leerling door een specialist.

## Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren ons sterke ondersteuningsteam en ondersteuningsstructuur vasthouden en door ontwikkelen. Hiermee kunnen we vroegtijdig kinderen signaleren en passend onderwijs geven. We zijn bezig de expertise van de leerkrachten nog meer te vergroten, zodat hun handelingsrepertoire vergroot wordt en wij nog meer tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit experts voor de leerlingen uit de onder-, midden- en bovenbouw. Een Ouder- en KindAdviseur (OKA) die verbonden is aan het Ouder- en KindTeam (OKT) en een orthopedagoog. Verder hebben we veel contacten met externe experts op allerlei gebieden.

De structuur van waaruit we werken staat verder beschreven in ons meerjarenplan.



## Deze ondersteuning bieden wij op school

**Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning bieden:**

- **Lezen**

We hebben een uitgebreide bibliotheek met boeken, lees- en informatieboeken, voor alle niveaus en leeftijden. Materialen voor leerlingen met dyslexie, leesboeken en leesspellingondersteuning via computerprogramma Sprint.

Leerlingen die leesproblemen hebben, krijgen extra leesondersteuning in de klas van de leerkracht en/of leesbegeleiding van leesspecialist.

We verzorgen de aanmelding voor vergoede dyslexiezorg en begeleiden dit proces.

- **Taal**

Vanuit de methode Staal wordt veel ondersteuning en verdieping aangeboden, die in de klas wordt opgepakt. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen in de klas extra spelling ondersteuning en/of spelling begeleiding door spelling specialist. We hebben extra materialen, onderzoekboekjes, computer oefenprogramma's. We werken met themateksten op eigen niveau van het kind en bieden daarnaast ook uitdagendere themateksten aan.

- **Rekenen**

We gebruiken de rekenmethode WIG 5, waarin veel differentiatie in programma zit (oefen software- en uitdagende rekenopdrachten).

Vanaf groep 7 bieden we de mogelijkheid om te werken op 1S/1F niveau.

We gebruiken RekenXL voor meerbegaafde leerlingen. Maar voor hen hebben wij ook programma's en materialen voor leerlingen die sneller leren, zoals: Bolleboos, WIG XL, KIEN en allerlei spellen.

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht.

Er wordt gebruik gemaakt van oefensoftware, onderzoek boekjes, RT-materialen en rekenroute.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

We zijn een **Vreedzame school** en gebruiken dit ook bij de ondersteuning van sociaal emotionele problemen, denk o.a. aan conflicthantering en voor jezelf opkomen op een goede manier. We voeren kindgesprekken om met de kinderen over hun ontwikkeling te praten.

We zijn een **Mindfullschool**. We leren leerlingen planmatig om te gaan met prikkels van buitenaf (concentratie), zichzelf beter te leren kennen, beter te luisteren en om dingen met aandacht te doen.



We hebben materialen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen zoals methode Vreedzaam, mindfulness training, kids skill, spellen, videocamera's en laptops om filmpjes te bekijken bij het gebruik van de beeldcoaching.

We bieden jaarlijks een SOVA-training voor groepjes leerlingen. In overleg met ouders kunnen kinderen onder schooltijd een individuele training volgen op school.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

In de klas werken leerkrachten individueel of met een klein groepje aan werkhouding, gedrag of taakaanpak volgens een speciaal Willibrord model. Er zijn materialen aanwezig om gedrag te reguleren en gewenst gedrag te bevorderen zoals kleurenklokken, stoplichten, leerkuilposter, fixie-growie poster.

Er is individuele aandachtstraining voor kinderen die dat nodig hebben.

We bieden ook arrangementen, uitgevoerd door specialisten, om individueel te werken aan werkhouding- taakaanpak of gedrag.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

De kinderen krijgen 2x per week gymles van een vakleerkracht.

We hebben materialen voor leerlingen met fysieke beperkingen zoals speciale tafel en stoel, speciale materialen voor in het gymlokaal zoals duikelstoel, pedalo's, balanceerkussens, klein materiaal voor de fijne motoriek.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er is een invalide toilet en lift aanwezig.

### **Extra**

We zijn een Mindfull school. We bieden elke groep 2x per jaar aandachtstraining, gegeven door geschoolde leerkrachten. Verder doen de kinderen in de klas kleine aandachtsoefeningen.

Verder bieden we ook muziekles aan, gegeven door muziekdocent.

### **Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst**

We willen de komende jaren toegroeien naar een school waar we nog meer aandacht hebben voor het ontwikkelingsgericht onderwijs en waar de ontwikkeling van alle talenten van de leerlingen centraal staat. Waar de zingeving en de intrinsieke motivatie van het geleerde belangrijk is. Dit doen we o.a. door het geven van feedback centraal te stellen bij de ontwikkeling van onze leerkrachten.

We ontwikkelen ons aanbod door middel van leerteams, die de nieuwe didactisch ontwikkeling implementeren in onze school.

We werken aan nog meer expertise en ondersteuning in de groepen door middel van didactisch coachen.





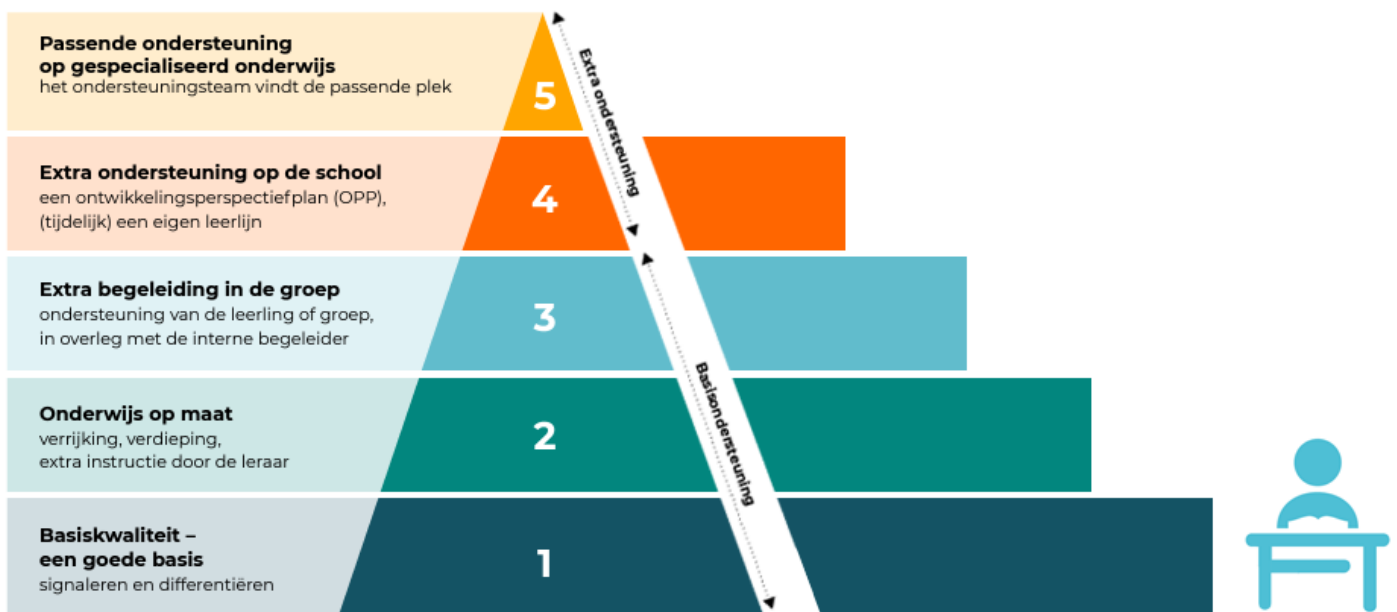
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen, goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

### **In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.**

Basisondersteuning vindt plaats:

- Onder regie en verantwoordelijkheid school.
- Zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners.
- Zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

### **In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.**

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.



## **Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?**

### **Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis**

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen. Dit doen we door het werken met onderwijsplannen, waarin ons onderwijsaanbod beschreven is. Door middel van observatie, werk in de klas, methode toetsen en LOVS-toetsen volgen we de leerlingen. Leerlingen hebben regelmatig een kind gesprek waarin voortgang en motivatie worden besproken en vastgelegd. Middels onze gesprekkencyclus zijn ouders, kind en leerkracht hierover 5x per jaar in gesprek. Ouders kunnen ook zonder hun kind in gesprek gaan met de leerkracht.

### **Niveau 2: Onderwijs op maat**

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn kinderen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen. In de onderwijsplannen staat de differentiatie beschreven.

### **Niveau 3: Extra begeleiding in de groep**

De leraar overlegt met de intern begeleider welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

### **Niveau 4: Extra ondersteuning op de school**

Kinderen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij het kind en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders worden in het proces meegenomen.

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

### **Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs**

Soms heeft een kind ondersteuning nodig (onderwijsbehoefte) die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven.

We vragen dan het samenwerkingsverband om met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden. Ouders worden in het proces meegenomen.



De ondersteuning die het kind nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

### **Toelaatbaarheidsverklaring**

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

### **Zij-instromers op school.**

Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden.

Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.



## Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

### **Orthopedagoog vanuit Zien in de klas**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school waarvan we willen weten of we ze het juiste onderwijsaanbod geven, passend bij hun capaciteiten en mogelijkheden of kinderen die moeite hebben met een bepaald aspect van het aanbod.

Deze organisatie biedt observatie, onderzoek (cognitief-, sociaal emotioneel- en/of didactisch onderzoek) en gesprek. Ze denkt mee met ondersteuningsteam over het ontwikkelen van beleid en aanscherpen van de uitvoering van de extra zorg.

De medewerker van deze organisatie is opgeleid als orthopedagoog.

### **OKT-GGD (ouder kind adviseur, schoolarts, school logopediste)schoolverpleegkundige)**

Deze organisatie helpt kinderen en ouders op onze school die vragen hebben over hun kind en het gezin. Ouders kunnen terecht bij een Ouder- en Kindteam in de wijk met kleine vragen of grote problemen. Deze organisatie biedt namelijk ondersteuning op verschillende niveaus. De ondersteuning varieert van tips, een adviesgesprek, training, jeugdhulp of een behandeling van een jeugdpsycholoog. De school werkt samen met de preventief logopedist van de GGD. Deze organisatie verzorgt de jaarlijkse logopedische screening voor de kinderen uit groep 1 en 2.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als ouder- en kindadviseurs, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen of jeugdpsychologen.

### **Taal-leesspecialist/logopediste**

De taal-leesspecialist helpt kinderen op onze school die moeite hebben met lezen, spelling, lezen met begrip.

Deze specialist biedt individuele extra ondersteuning op school voor spelling en lezen.

De medewerker van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist.

### **De Bijjuf**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die onderwijsbehoeften hebben die buiten de basisondersteuning vallen.

Deze organisatie biedt remedial teachen en pre-teachen.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog of leerkracht.

### **Oefentherapie IJburg**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de (fijne) motoriek.

Deze organisatie biedt ondersteuning op motoriek, o.a schrijfmotorische ondersteuning onder schooltijd en na schooltijd.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als kinderoefen therapeut.

### **Semmi training**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met sociaal emotionele ontwikkeling.



Zij bieden Psychomotorische Therapie (PMT), een methode gefocust op sport en spel en preventieve trainingen in kleine groepjes of individueel (op school).

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als dans- en bewegingstherapeut.

### **Chinski**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met rekenen.

Zij bieden wekelijks ondersteuning op de rekendoelen die nog niet behaald zijn, in kleine niveau groepjes.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog of psycholoog.

### **PO advies team**

Deze organisatie helpt kinderen en leerkrachten op onze school die vastlopen in het primair onderwijs vanwege sociaal-emotionele en gedragsproblematiek en (vermoedens van) psychiatrische problematiek.

Deze organisatie biedt handelingsgerichte diagnostiek, advies en begeleiding van leerkracht en leerling.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagogen (Generalist), psychologen (GZ, School- en K&J), maatschappelijk deskundigen en kinderpsychiater.

### **RID**

Wanneer sprake is van dyslexie, werken we veel samen deze organisatie.



## Bijlage: Uitleg van woorden

### Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

### Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

### We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met toestemming van ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.