



23 april 2021

Beste ouders,

Wat hebben we een bewogen tijd achter de rug.

Twee lockdowns binnen 1 jaar tijd, alle kinderen (en ouders) online, ons onderwijsprogramma aanpassen, de leerlingen missen, de leerlingen weer naar school en weer een tweede periode thuis werken. Ook de situatie tussen de 2 lockdowns en de periode van nu is verreweg stabiel. Het lukt ons niet altijd de continuïteit te waarborgen door alle richtlijnen die we uit moeten voeren.

De evaluatie van de eerste en tweede lockdown hebben wij binnen het team en het MT vrijwel direct gedaan. Hierover hebben wij al eerder gecommuniceerd in onze nieuwsbrief en input over gevraagd aan de ouders.

Na de afgelopen toetsperiode is het wat ons betreft tijd om terug te kijken en te evalueren of deze periode invloed heeft gehad op de leerlingen en op hun resultaten.

In de media horen we dat veel leerlingen een achterstand zouden hebben opgelopen.

Hoe zit dat nu met onze leerlingen?

Cito toetsen

Op de Willibrord nemen we twee keer per jaar de Cito toetsen af in de groepen 3 t/m 8, de M(midden)-toets en de E (eind)-toets. Deze resultaten gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren, te kijken hoe we scoren ten opzichte van vorige periodes en hoe we het doen ten opzichte van de andere scholen in Nederland.

Dit doen wij altijd en staat dus los van de huidige situatie met Corona.

In de groepen 1-2 nemen we geen kleutertoetsen af, maar werken we met de ontwikkelingsperspectieven en observatiemodellen vanuit HOREB, deze zijn gekoppeld aan de leerlijnen. De leerdoelen die hierbij horen, hebben we over de thema's verdeeld.

Horeb is een observatie en planningsinstrument waarbij alle kernvakken worden gekoppeld aan spel en het echte leren. Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs. Wij ervaren dat het volgen en het anticiperen op de ontwikkeling van deze doelgroep anders is dan in de groepen 3 t/m 8.

In schooljaar 2019-2020 hebben we te maken gehad met de eerste sluiting van de school.

De Cito M-toetsen waren in januari 2020 afgenomen. Daarna hadden we 6 weken les, 6 weken online les, 5 weken les in halve groepen en 4 weken op de gewone manier.

Het gevolg was dat we ervoor gekozen hebben om de Cito E-toets niet in juni af te nemen, maar in september.

In het huidige schooljaar hebben we dus na 3 schoolweken (in de tweede week van september) de E-toetsen laten maken. Daarna hebben de leerlingen 10,5 week les gehad, 6,5 week online les gekregen en toen weer 4 weken les op school. Eind maart hebben we de M-toetsen afgenomen.

Analyse groepen 3 t/m 8*

Om te kunnen analyseren of de kinderen achterstanden hebben opgelopen door de online lesperiodes en hoe we onze extra Corona gelden het beste in kunnen zetten, hebben we de resultaten van DMT (technisch lezen), spelling, rekenen en begrijpend lezen op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd.

We hebben gekeken naar 5 opeenvolgende toetsmomenten:

De M-toetsen '19 (januari 2019)

De E-toetsen '19 (juni 2019)

De M-toetsen '20 (januari 2020)

De E-toetsen '20 (september 2020)

De M-toetsen '21 (deze toetsen hebben we pas in maart afgenomen, na de lockdown)

**Voor de groepen 3 hebben we gekeken naar toetsresultaten in voorgaande jaren (andere groepen), omdat zij geen eerdere toetsresultaten hebben waarmee wij hen kunnen vergelijken.*

De conclusie na analyse voor de groepen 3 t/m 8

- Op schoolniveau zien we bij de toetsen in september 2020 dat bij rekenen en begrijpend lezen een groep leerlingen die meer ondersteuning nodig heeft, minder groei heeft laten zien. Hun groeicurve is gedaald. Deze kinderen zijn meer instructie afhankelijk en hebben meer herhaling nodig. Hier is door de lockdown minder aan tegemoet gekomen.
- Ook zien we op schoolniveau bij de toetsen van september 2020 dat bij rekenen en begrijpend lezen een groep leerlingen die meer uitdaging nodig heeft, minder groei heeft laten zien dan je in hun groeicurve zou verwachten. Deze leerlingen hebben verrijkende opdrachten nodig en moeten juist uitgedaagd worden. Tijdens de lockdown is minder gedifferentieerd waardoor minder tegemoet is gekomen aan deze onderwijsbehoefte.
- Tijdens de tweede onlineperiode zien we in bijna alle groepen dat de resultaten weer omhoog zijn gegaan (ofwel naar het oude niveau of zelfs hoger dan het oorspronkelijke niveau). Dit is hoogstwaarschijnlijk te verklaren door het feit dat we tijdens de lockdown doorgedaan zijn met de leerstof en instructie aan de verschillende niveaugroepen hebben gegeven.
- De begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning hebben we in de tweede lockdown ononderbroken voort kunnen zetten door externen op school te laten komen en de leerlingen op school op te vangen. Dit heeft een positieve invloed gehad op hun ontwikkeling.
-

Analyse groepen 1-2

De leerlingen in groep 1-2 hebben veel onderwijstijd gemist door de 2 lockdowns en het werken met halve groepen. Het is immers lastig om ons kleuteronderwijs goed om te buigen naar online lesgeven. We zien dus dat onze onderbouw leerlingen relatief wat meer hinder ondervonden hebben van afgelopen periode. Niet alle leerlingen halen de doelen ter voorbereiding op het lees- en rekenonderwijs die horen bij hun leeftijd. Dit heeft te maken met kilometers maken. Daarom is er deze huidige periode ook extra inzet t.a.v. het rekenonderwijs en is er binnen de groep extra ondersteuning t.a.v. het aanvankelijk leesonderwijs om de leerlingen goed voor te bereiden op groep 3. Volgend schooljaar zullen we relatief kleine groepen 1-2 hebben, waardoor we de mogelijkheid van extra aandacht en inzet van de leerkrachten gaan creëren. Ook zijn we bezig met extra inzet volgend schooljaar voor de leerlingen in de groepen 3.

Algemeen beeld

We zien dat sinds de school weer open is en we fysiek onderwijs geven, meerdere leerlingen opnieuw moeite hebben met de regels en routines. Sommigen vertonen (lichte) aanpassingsproblemen sinds ze weer op school zijn. Er wordt daarom extra aandacht geschonken aan het groepsklimaat en de samen opgestelde regels en afspraken vanuit de Vreedzame school.

Al met al kunnen wij concluderen dat de kinderen het ongelooflijk goed gedaan hebben en dat wij geen grote zorgen hebben over een eventuele schoolbrede leerachterstand. Dit heeft zeker ook te maken met jullie betrokkenheid als ouders. Wij willen jullie dan ook nogmaals heel erg bedanken voor jullie inzet tijdens de onlineperiode. Er is wel een aantal individuele uitzonderingen waar de lockdown een ongunstige invloed heeft gehad op de algemene ontwikkeling. Die hebben we nog niet bij iedereen ingelopen.

Gelukkig hebben we op dit moment en het komende schooljaar de beschikking over extra gelden. Zoals het er nu naar uit ziet, zullen we deze inzetten voor extra personeel. Het plan is om de groepen 1-2 kleiner te houden dan we gewend zijn en een extra flexibele schil van personeel te creëren rondom de verschillende groepen om extra instructie door de eigen leerkrachten te geven daar waar nodig. Ook hopen we zo de uitval van collega's, die door de Corona maatregelen logisch hoger is dan wij gewend zijn, beter op te vangen. We gaan de externe hulp op het gebied van rekenen en spelling intensiveren daar waar nodig. De plannen hiervoor gaan we na de meivakantie verder uitwerken en met het team en de MR bespreken.

Mochten jullie nog vragen hebben naar aanleiding van deze mail, dan hoor ik het graag.

Met vriendelijke groeten,
Namens het hele team,
Ellen Scheermeijer

Vergeeten spullen

Willen jullie eraan denken om 's morgens alle spullen aan de kinderen mee te geven? Dat scheelt hier in het steeds open doen en brengen van deze spullen naar de betreffende leerlingen. Hartelijk dank!